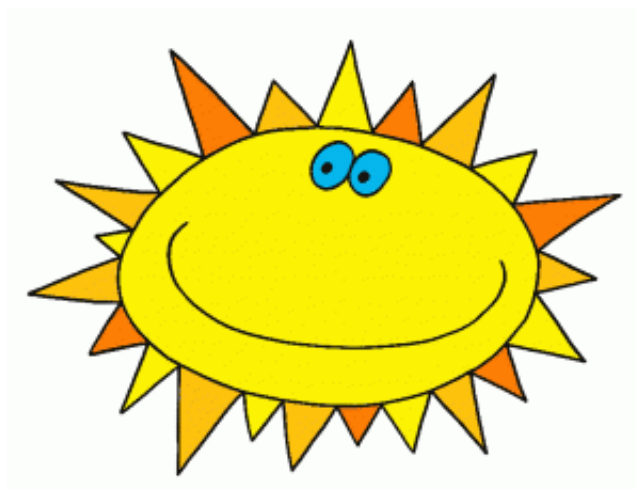


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání



1	Identifikační údaje o škole .....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Obecná charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky .....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky .....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	15
5.1	Zaměření školy .....	15
5.2	Metody a formy vzdělávání .....	15
5.3	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných .....	16
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	16
6	Vzdělávací obsah.....	18
6.1	Integrované bloky .....	18
6.1.1	"To jsme my" .....	18
6.1.2	"Ve zdravém těle zdravý duch" .....	21
6.1.3	"Umíme si spolu hrát" .....	24
6.1.4	"Žijeme uprostřed neustálých změn" .....	31
6.1.5	"Poznáváme svět" .....	36
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu .....	40
6.3	Dílčí projekty a programy.....	40
7	Systém evaluace.....	42

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Slunce svítí pro všechny"

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Letovice, Čapkova 802/10, okres Blansko, příspěvková organizace

**SÍDLO ŠKOLY:**

Čapkova 802/10, Letovice, 67961

**KONTAKTY:**

**e-mail:** info@skolka-letovice.cz,

**web:** www.skolka-letovice.cz

**REDIZO:** 600105342

**IČO:** 75024209

**IZO:** 107600277

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Iva Širůčková

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Iva Širůčková, Mgr. Iveta Eyerová a kolektiv

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Letovice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Masarykovo náměstí 210/19

679 61 Letovice

**KONTAKTY:**

Tel: +420 516 482 252

E-mail: podatelna@letovice.net

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** od 01. 09. 2020

**ČÍSLO JEDNACÍ:** poř. číslo: MŠČ/617/2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2020

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 16. 9. 2020

.....  
ředitel školy  
Iva Širůčková

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 65

**Počet tříd:** 3

**Počet pracovníků:** 13

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Letovice se nachází v severním cípu okresu Blansko v blízkosti přehradní nádrže řeky Křetíny. Přestože je mateřská škola umístěna uprostřed města, je izolovaná od komunikací. Sousedí se zadním traktem Městského úřadu, obklopená prostornou školní zahradou. Odtud se nabízí překrásný pohled na letovický zámek.

Její okolí je rámcováno korytem řeky Svitavy. Ta, jako v mnoha obcích v roce 1997 při záplavě, způsobila obrovské škody na vybavení školy, které postupně dle finančních možností modernizujeme tak, aby vyhovovalo hygienickým požadavkům a potřebám dětí.

Rozlehlá zahrada je průběžně doplňována a obnovována herními prvky a prvky přírodní zahrady. Terasa je po rekonstrukci, je tvořena barevným moderním umělým bezpečnostním povrchem. Účinně tlumí pády a zajišťuje ochranu dětí při hře. Zahrada je po rekonstrukci. Je zde možnost trávit daleko větší část roku, i za nepříznivého počasí.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Budova mateřské školy je jednopatrová. Za vchodovými dveřmi je vestibul, z něhož se vchází do dětských šaten a na hlavní chodbu. Z hlavní chodby vedou dveře do jednotlivých tříd, přípraven jídel, učitelské šatny, ředitelny a sociálního zařízení dětí a učitelek. Pravá část budovy je technického zaměření – kuchyň, sklad potravin, kotelna, sklep a sociální zařízení zaměstnanců.

**Dopravní dostupnost školy:**

Mateřská škola je umístěna ve středu města a v těsné blízkosti Masarykova náměstí, kde se nachází autobusové nádraží. Vlakové nádraží je pěší chůzí 1,5 km na trase Brno - Svitavy. Nedaleko mateřské školy je rozlehlé parkoviště na Novém městě.

**Informace z historie školy:**

Budova byla postavena k tomuto účelu v roce 1962. V té době měla školka tři oddělení. V roce 1991 představitelé Městského úřadu rozhodli umístit do prostor MŠ Městskou knihovnu. Kapacita školy se tak změnila na dvě třídy s tím, že jedna ze tříd byla prostorově nevyhovující. V roce 2001 jsme jídelnu, která susedila s menší třídou, stavebně upravili tak, že se stala její součástí.

V letních měsících roku 2009 byla budova zateplena, byly vyměněny okna a proběhla celková rekonstrukce stropu a střechy budovy.

V roce 2011 byly prostory knihovny opět vráceny mateřské škole.

O letních prázdninách roku 2012 po nezbytných úpravách tak vzniká prostorná třetí třída. Kapacita školy se tím zvyšuje na 65 dětí. Byly také zrekonstruovány tomuto počtu hygienicky nevyhovující umývárny a záchody. V roce 2015 bylo zrekonstruováno hygienické zázemí školní kuchyně.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Dle Vyhlášky 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých odpovídá jedna třída počtu dvaceti pěti dětí a dvě třídy počtu dvaceti dětí.

Ve třídách se nacházejí stolečky pro svačiny a oběd. Třídy Berušek a Motýlků jsou vybaveny výdejnou jídel, třída Sluníček je u kuchyně. K poledním odpočinku jsou ve všech třídách na kobercích přichystána lehátka, která jsou vybavena matrací. Každá třída tedy odpočívá odděleně. Vybavení hračkami, pomůckami i dětskou literaturou vyhovuje potřebám vzdělávacího procesu a vše je postupně doplňováno a obnovováno. Hračky ve třídách jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy vybírat. Jsou rozděleny do herních koutků a každý herní koutek má svá pravidla, která s dětmi vytváříme a snažíme se je dodržovat. Pohybové aktivity – dechová cvičení, cvičení na ribstolech, na míčích, žíněnkách apod. probíhá ve třídách na koberci. Každá třída je vybavena ribstolem, míče jsou pro všechny třídy společné a jsou umístěny na chodbě v síti, která je pro děti snadno dostupná. Další pomůcky pro pohybové aktivity (mini golf, hrazda, padák, látkový tunel, obruče, karimatky...) jsou umístěny ve skladu pomůcek.

Všechny vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Herní prvky na školní zahradě neodpovídají podle revizní zprávy bezpečnostním normám.

### 3.2 Životospráva

Kuchyně prošla před několika lety úplnou rekonstrukcí – byla vybavena nerezovými spotřebiči a vybavením. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.

Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Za tvorbu jídelníčku a jeho vhodnou skladbu zodpovídá vedoucí stravování. Jídelníček je vyvěšen na chodbě u vchodu do budovy a na webových stránkách MŠ. V MŠ jsou postupně svačiny, obědy jsou společné.

Děti do jídla nenutíme, snažíme se ale, aby vždy ochutnaly a postupně se tak naučily zdravému stravování. V průběhu dne je dodržován pitný režim, je však nutné dětem pití připomínat. Každé dítě má ve třídě svůj hrníček, celý den je na stolečku přístupný čaj, voda a děti si je mohou kdykoli samy nalévat. Na zahradě je umístěno pítka, tím je zajištěn pro děti pitný režim po celou dobu pobytu na zahradě.

V době poledního odpočinku děti odpočívají na svých lehátkách. V případě, že někdo nespí, odchází po 30 minutách z lehátka a má možnost provádět klidnou aktivitu v části třídy kolem stolků.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy se snažíme alespoň o dvě hodiny pobytu na čerstvém vzduchu. Pobyt venku je přizpůsobován aktuálnímu počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i v MŠ.

Provoz MŠ je od 06.30 h do 16.00 h. Zahájení provozu – třída Motýlci – všechny děti se zde postupně schází do 07.30 h.

Ukončení provozu – třída Motýlci – od 15.00 h se děti postupně do této třídy převádějí a rozcházejí se z ní.

Režim dne je volný, flexibilní a pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla a pobytu venku.

Učitelky poskytují dětem a rodičům vzor k napodobování svým zdravým způsobem života a chováním.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Všichni pracovníci školy se snaží, aby se děti i jejich rodiče cítili v MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Pro nově příchozí děti je možná postupná adaptace. Rodiče mohou se svými dětmi v prostorách MŠ strávit potřebný čas pro adaptaci. Pedagogičtí pracovníci respektují potřeby dětí, všichni mají rovnocenné postavení. Děti mají možnost relaxace a odpočinku v k tomu určených koutcích v každé třídě. Ve třídě Motýlků je to rohová matrace s polštáři, dekou a polohovací vak, ve třídě Sluníček a Berušek je polohovací vak.

Převažuje pochvala a pozitivní hodnocení a dodržujeme rovný přístup ke všem. Podporujeme děti v samostatnosti a překonávat strach z neznámých věcí a situací. Důležitá je zážitková metoda, učít se především z vlastních prožitků a zážitků. Snažíme se děti vést k tomu, aby se měly rády a byly všichni kamarádi.

Zabýváme se prevencí šikany a máme zpracován Projekt minimální preventivní program.

Nabídka vzdělávání odpovídá potřebám předškolního dítěte – je pro něj pochopitelná a je mu blízká. Před každým tématem děti společně tvoří myšlenkovou mapu činností.

Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití a při porušení pravidel hledáme vhodné řešení

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí. Je dán prostor pro spontánní hru, děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a tvořivosti.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.



Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Práce ve třídách je přizpůsobena podmínkám a potřebám dětí. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí. Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinovou i frontální činnost.

V MŠ je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny a zaznamenány v pracovní smlouvě každého zaměstnance. Informace o chodu MŠ, akcích apod., jsou dostupné na nástěnce v chodbě u vchodu do MŠ a na webových stránkách ([www.skolka-letovice.cz](http://www.skolka-letovice.cz)) a na facebookové skupině mateřské školy, která je přístupná pouze rodičům a rodinným příslušníkům. Učitelky dostávají informace prostřednictvím školních e-mailů.

V MŠ je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce.

Dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s legislativou. Školní vzdělávací program je zpracováván podle Rámcového vzdělávacího programu s prvky programu Zdravá Mateřská škola. Na zpracování Školního vzdělávacího programu se podílí všichni pedagogičtí pracovníci. Pedagogické a provozní porady jsou svolávány dle plánu.

Je vypracován Školní řád, který je akceptován všemi zaměstnanci.

Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, respektuje jejich názor, je spravedlivá v hodnocení lidí a oceňování výsledků jejich práce, konflikty a problémy řeší neodkladně.

MŠ spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, s organizacemi v obci. Ve spolupráci se základní školou organizujeme Edukativně-stimulační skupiny.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Mateřská škola zaměstnává 13 kmenových pracovníků. Účetní a mzdová účetní působí v Mateřské škole Komenského Letovice.

Všechny pedagogické pracovníce splňují kvalifikační požadavky dle zákona č. 563/2004 Sb., §6. Ředitelka podporuje profesionální růst pracovníků. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají

dle nabídky DVPP a dotačních programů. Je jim umožněno zvyšovat si kvalifikaci na vysoké škole. Dvě učitelky jsou absolventkami kurzu Logopedický asistent a preventista řečové výchovy dle akreditace MŠMT.

Ředitelka školy řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za chod mateřské školy. Kolektiv zaměstnanců pracuje týmově a vnáší do práce školy odbornost a iniciativu. V mateřské škole je zřízena funkce zástupkyně ředitelky mateřské školy. Nepedagogické pracovníce jsou dle kvalifikačních předpokladů a potřeb mateřské školy rozděleny do funkcí školnice, vedoucí stravování, kuchařky, pomocné kuchařky, školní asistentky, účetní a mzdové účetní. (Organizační schéma MŠ).

Pracovní náplň a pracovní doba pedagogů i provozních pracovníků jsou sestaveny tak, aby dětem byla zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče a byly v souladu s § 23 zákona č. 563/2004 Sb., § 132 zákona č. 262/2006 Sb. a vyhlášky č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí. Je zajištěno přerývání učitelů dle rozvrhu přímé pedagogické činnosti.

Speciální vzdělávací programy pro děti s různými typy postižení a pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami vytvářejí samy učitelky na základě vyšetření a doporučení SPC a PPP.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Poskytujeme dětem pomoc při přechodu z úzkého kruhu rodiny do širšího společenství v MŠ. Při zápisu si může dítě spolu s rodiči prohlédnout školu, seznámit se s prostředím a pohrát ve třídách s dětmi.

Učitelky chrání soukromí rodiny, s rodiči jednájí ohleduplně, taktně, o důvěrných informacích týkajících se dětí zachovávají mlčenlivost. Mezi rodiči a pedagogickými pracovníky panuje uvolněná a přátelská atmosféra.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, seznámit se Školním vzdělávacím programem, které je vyvěšeno na nástěnce.

Škola pravidelně informuje rodiče o veškerém dění prostřednictvím informací zasílaných e-mailem, na vývěsce před vchodem, na webových stránkách MŠ a na facebookové skupině MŠ. V rámci adaptačního procesu umožňuje škola postupné přivyknání novým dětem za účasti rodičů, respektuje přání dětí a rodičů při zařazování do tříd.

Dvakrát ročně nabízíme rodičům konzultační čtvrt hodinu. Všichni pedagogové se na začátku nového školního roku schází s rodiči nových dětí a s rodiči dětí, které nastoupí v dalším školním roce

do základní školy. Mimo to jsou učitelky vždy připraveny informovat rodiče o prospívání jejich dítěte.

Provádíme osvětovou činnost pro rodiče v podobě besedy s odborníky, půjčování odborné literatury a článků v místním zpravodaji.

Zjišťujeme od rodičů požadavky, které mají ve vztahu k mateřské škole a informace o individuálních potřebách dětí.

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme jejich potřebám a možnostem. Těmto dětem vytváříme citlivé a přiměřené prostředí a optimální podmínky k jejich rozvoji, učení a komunikaci. Pomáháme dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Disponujeme některými kompenzačními a speciálními učebními pomůckami (polohovací stůl a židle, masážní váleček a míčky, logopedický vibrátor, tablet se speciálními aplikacemi), které postupně rozšiřujeme. Učitelky zahrnují do vzdělávání podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola a učitelky zpracovávají Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), který 1x za 2-3 měsíce vyhodnocují. S PLPP seznámí rodiče, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni. Učitelky PLPP pravidelně aktualizují. Jakmile jsou tyto podpůrná opatření nedostačující, doporučuje učitelka rodičům vyšetření v poradenském zařízení.

PLPP obsahuje základní údaje o dítěti, charakteristiku obtíží, stanovení cílů PLPP, metody, pomůcky, organizaci při vzdělávání a hodnocení. Mateřská škola má vytvořen formulář PLPP, s kterým učitelé pracují a podle potřeby ho upravují. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně stanovuje školské poradenské zařízení (PPP, SPC...) a na základě jeho doporučení mateřská škola zpracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který vychází ze ŠVP PV, využívá všech podpůrných opatření včetně asistenta pedagoga. Učitelky určí takové metody a prostředky, aby byly v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a odpovídali potřebám dětí. V případě potřeby je snížen počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. Snažíme se navazovat velmi úzkou spolupráci s rodiči a poskytujeme jim potřebné informace o vzdělávání jejich dětí. Pověřeným konzultantem pro komunikaci se školskými poradenskými zařízeními je učitelka Mgr. Iveta Eyerová, která je zodpovědná za vzájemnou spolupráci.

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Vytváříme podmínky k co největšímu vyžití potenciálu každého našeho dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Pokud zaznamenané jakékoliv známky nadání, podporujeme dostatečně dítě, aby byl stimulován

jeho potenciál a mohl se dále uplatňovat a rozvíjet. Poskytujeme podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dítěte.

Školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Běžné aktivity dětí jsou doplňovány o další činnosti dle zájmu a mimořádných schopností, nebo nadání dítěte.

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V mateřské škole nevzděláváme děti od dvou do tří let. Mateřská škola je málo vybavena hračkami a pomůckami pro dvouleté děti. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti se realizují v menších skupinách nebo individuálně podle potřeb dětí. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti mají možnost naplnit potřebu průběžného odpočinku. Režim dne respektuje potřeby dětí (dostatek času na činnosti i odpočinek).

- průběžně vybavovat třídu hračkami a pomůckami pro dvouleté děti
- vybavit mateřskou školu zázemím pro zajištění hygieny dětí dle potřeby
- vybavit šatnu větším úložným prostorem dle potřeby
- organizačně a provozně zajistit třídu dle potřeby

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Jsme mateřská škola se třemi třídami, které jsou propojeny. Učitelky si vedou ve svých třídách svoje děti po celou dobu jejich docházky do mateřské školy. Vzniká tak úzký kontakt s rodinou. Vzdělání je založeno na smyslovém a prožitkovém vnímání okolního světa.

Ve třech třídách je zpravidla zapsáno 65 dětí. Kapacita tříd je následující. Třída Motýlci - 25 dětí, třída Sluníčka - 20 dětí a třída Berušky - 20 dětí. Rozdílný počet dětí ve třídách je dán velikostí tříd. Třídy jsou pro děti i zaměstnance průchozí.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální a řízené činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky.

Učitelky realizují řízené a samostatné činnosti dětí. Při řízených činnostech pracují děti pod přímým vedením učitelky. Samostatné činnosti děti vykonávají bez přímého vedení. Jedná se o spontánní činnost – hru, a částečně řízenou činnost – učitelkou připravenou nabídku.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Třídy jsou věkově smíšené. Děti do jednotlivých tříd jsou zařazovány tak, aby ve třídách byly přibližně stejně velké věkové skupiny a vyvážený poměr chlapců a dívek, podle možností zohledňujeme přání rodičů při výběru třídy, sourozence zařazujeme společně do třídy vždy.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Překrývání učitelek je zajištěno každodenně s ohledem na výši úvazků při pobytu venku. Ve třídě působí dvě učitelky nepravidelně.

### **Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Ředitelka se při přijímacím řízení řídí směrnicí Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Děti do mateřské školy mohou být přijaty na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítě k předškolnímu vzdělávání. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola po dohodě se zřizovatelem v květnu pro přijetí dítěte na následující školní rok.

### **Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Ředitelka mateřské školy, která dítě přijala do mateřské školy, doporučí dle § 34b odst. 3 školského zákona zákonným zástupcům vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV, příp. z jeho přílohy; školní vzdělávací program mateřské školy.

Ředitelka stanoví dle § 34b odst. 3 školského zákona ve školním řádu mateřské školy termíny, kdy se musí zákonný zástupce dostavit s dítětem do mateřské školy k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí. Zároveň stanoví i náhradní termín pro ověření.

Škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech (doporučených ředitelkou a učitelkou zodpovědnou za komunikaci před realizací individuálního vzdělávání) a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. V případě potřeby, na základě pedagogické diagnostiky, také škola může doporučit dítěti návštěvu školského poradenského zařízení za účelem posouzení školní zralosti či připravenosti.

Pokud se rodič s dítětem nedostaví v řádném ani náhradním termínu, ukončí ředitelka mateřské školy v souladu s § 34b odst. 4 školského zákona individuální vzdělávání dítěte rozhodnutím ve správním řízení dle § 165 odst. 2 písm. k) školského zákona. Toto rozhodnutí nemá odkladný účinek a dítě musí po převzetí rozhodnutí nastoupit do mateřské školy, kam bylo přijato (§ 34b odst. 5 školského zákona).

Následně již není možné dle § 34b odst. 6 školského zákona dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Mateřská škola realizuje předškolní vzdělávání prostřednictvím ŠVP, který vychází z podmínek MŠ a RVP PV. Cílem mateřské školy, který vyplývá z RVP PV je podporovat celkový rozvoj osobnosti dítěte, vytvářet mu základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, snažit se o vyrovnávání nerovnoměrností vývoje před vstupem do základní školy a v případě potřeby, být schopni poskytnout speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním vzdělávacím programu částečně vycházíme z hlavních myšlenek Zdravé mateřské školy. Mateřská škola realizuje předškolní vzdělávání prostřednictvím ŠVP, který vychází z podmínek MŠ a RVP PV. Hlavním cílem, který vyplývá z RVP PV je podporovat celkový rozvoj osobnosti dítěte, vytvářet mu základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, snažit se o vyrovnávání nerovnoměrností vývoje před vstupem do základní školy a v případě potřeby, být schopni poskytnout speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním vzdělávacím programu částečně vycházíme z hlavních myšlenek Zdravé mateřské školy.

### 5.2 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Formy vzdělávání: frontální, skupinové, individuální

#### Metody vzdělávání:

Metody vzdělávání: kooperativní, situační, spontánní sociální, prožitkové, vyprávění, vysvětlování, rozhovory, práce s knihou, pozorování, pokusy, výtvarné činnosti, dramatizace, řešení situací, didaktické hry, hry s pravidly, spontánní hry, komunitní kruh.

Využití přirozených situací, pracovní listy pro předškolní děti, situační učení, získávání životních zkušeností při výletech, exkurzích, vycházkách, získávání počítačové gramotnosti, tělovýchovné chvílky, kompenzační cvičení, sebehodnocení dětí, využívání hudebních nástrojů, využívání dětských koutků, třídění papírového odpadu, houpačka ke zklidnění dětí, oslava narozeninového dne dítěte, diskusní kruh před odchodem na pobyt venku, logopedické chvílky, společná pravidla, využívání školní zahrady

## 5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** - (podpůrné opatření 1. stupně) sestavují třídní učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídních učitelek s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Učitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí p. učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

**Individuálně vzdělávací program (IVP)** – je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně. IVP vytváří třídní učitelky, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

### Zodpovědné osoby:

Pověřený konzultant pro komunikaci s SPC je Mgr. Iveta Eyerová.

## 5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Jedná se o období dítěte mezi druhým a třetím rokem tak zvané rané dětství (Průcha, Walterová, Mareš, 2003). V této etapě života dítěte dochází nejenom k intenzivnímu rozvoji řeči, ale také k osamostatňování. Dalším charakteristickým jevem je rozvoj motorických dovedností, konkrétně zdokonalování pohybových aktivit a touha po poznání, objevování, manipulaci a experimentaci s předměty. Vypracovali jsme projekt individuálního vzdělávání dvouletých dětí, který spočívá



v tom, že očekávané výstupy jednotlivých témat odpovídají věku dítěte. Učitelky přistupují k dětem individuálně s nabídkou činností přiměřenou věku dítěte.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 "To jsme my"

Název integrovaného bloku	"To jsme my"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<i>Hlavním smyslem je poznávat svou identitu a osobní role, které dítě prožívá, se kterými se setkává v současnosti nebo v budoucnosti.</i>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<b>Profese</b> - Záměrem je seznámit se blíže poznávat profese rodičů a blízkých. Snažit se získat kladný vztah k práci, poznávat její důležitost. <b>Barvy</b> - Cílem je poznávat barvy a experimentovat s nimi. Za pomoci barev kreativně tvořit svá díla. <b>Tělo a smysly</b> - Záměrem je poznávat lidské tělo, jeho funkce a smysly člověka (chuť, vůně, tvar). Rozvíjet smysl pro rytmus, hudební a estetické cítění.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost chápat slovní vtip a humor domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	spolupracovat s ostatními
	rozvoj kooperativních dovedností	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

### 6.1.2 "Ve zdravém těle zdravý duch"

Název integrovaného bloku	"Ve zdravém těle zdravý duch"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<i>Cílem je osvojit si návyky ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si sebe sama, svých možností a limitů, rozvíjet v dětech svobodu a zodpovědnost za svá rozhodnutí.</i>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<b>Zdraví a hygiena</b> - Hlavním smyslem je vytvořit činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí, poučení o bezpečném chování a o rizicích nebezpečí úrazu. Osvojit si základy hygieny na zahradě, ve školce, v domácnosti, na veřejnosti – používání WC apod. <b>Vaření</b> - Hlavním záměrem je zdravý životní styl a jeho vliv na člověka. Ovoce a zelenina. Chuť a vůně známých potravin a příprava zdravých pokrmů. <b>Oblečení</b> - Hlavním cílem je naučit se samostatně oblékat a svlékat podle svého pocitu. Otužování.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

### 6.1.3 "Umíme si spolu hrát"

Název integrovaného bloku	"Umíme si spolu hrát"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<i>Záměrem je učit děti spolupracovat a komunikovat s druhými, respektovat se navzájem, dorozumět se ve skupině, v prostředí. Najít si svoji roli a uznávat pravidla skupiny.</i>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<b>Rodina</b> - Hlavním cílem je seznámit se s rodinou a domovem. <b>Kamarádi ve školce</b> - Hlavním záměrem je chovat se k sobě hezky, dodržovat společná pravidla. Hledat si nové kamarády, učit se řešit vzniklé situace. Seznamujeme se s prostředím MŠ, kamarády, zaměstnanci. Učíme se vnímat své místo ve třídě, poznat svoji značku a kultivovaně se chovat při společenských akcích. <b>Děti černé, žluté, bílé, každé v jiném světadíle</b> - Smyslem je poznat jiné národy, rasy a světadíly, za pomoci informativních prostředků – webových stránek, literatury. <b>Hrátky se slovy</b> - Hlavním cílem je zaměřit se na logopedickou prevenci. <b>Pokusy</b> - Záměrem je spolupracovat při experimentování a vzájemně komunikovat.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	získání relativní citové samostatnosti	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách		
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat		
		utvořit jednoduchý rým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat  posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
	<p>osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí</p>	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>
		<p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
<p>spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</p>	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>

### 6.1.4 "Žijeme uprostřed neustálých změn"

Název integrovaného bloku	"Žijeme uprostřed neustálých změn"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<i>Hlavním smyslem je prožívat a zvládat děje a změny ve společenství, ve kterém dítě žije.</i>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<b>Doprava</b> - Cílem je seznámit se s dopravou, cestováním a dopravními prostředky, učíme se dopravní značky. Zaměřujeme se hlavně na bezpečnost a povinnosti na silnici. <b>Sporty</b> - Hlavním smyslem je zařazovat činnosti na podporu tělesného rozvoje a zdraví těla. <b>Pohádky a pověsti z našeho okolí</b> - Hlavním záměrem je seznámit se s našim okolím pomocí známých pověstí a pohádek. Zaměřujeme se i na poezii a prózu, bajky a hádanky, fantazii a skutečnost, na poznávání dobra a zla. Zachycujeme popis a charakteristiku postav. <b>Vánoce</b> - Hlavním záměrem je seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky. <b>Velikonoce</b> - Hlavním záměrem je seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky. <b>Mikuláš</b> - Hlavním záměrem je seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky. <b>Žlutá, modrá, zelená, co to asi znamená</b> - Cílem je se naučit třídit odpad a jeho následné zpracování a jaký má dopad na životní prostředí.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
<p>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p> <p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p>	<p>naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
<p>dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p>	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka</p>	<p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	održovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj kooperativních dovedností	održovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost,	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

### 6.1.5 "Poznáváme svět"

Název integrovaného bloku	"Poznáváme svět"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<i>Záměrem je poznávat a pochopit události spojené s přírodními ději a společenskými jevy jejich podstatu i dopad na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí.</i>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<b>Les</b> - Cílem je naučit děti poznávat živou i neživou přírodu v lese. <b>Statek</b> - Cílem je seznámit děti s tím, jak se starat o hospodářská zvířata a své zvířecí kamarády. <b>Naše okolí a zem, ve které žijeme</b> - Hlavním smyslem je poznávat naše město, stát, státní symboly a to například prostřednictvím návštěv školních a veřejných institucí v Letovicích. <b>Planeta Země</b> - Hlavním cílem je seznámit děti s naší planetou Zemí, Měsícem, vesmírem a s podmínkami života na Zemi. Dále děti seznámit s vodou v přírodě, jejím koloběhem a s podvodním světem. <b>Počasí a čas</b> - Záměrem je naučit děti orientovat se v čase a seznámit je s vlivem počasí na přírodu, s kalendářem počasí a kalendářem. <b>Naše zahrada</b> - Hlavním záměrem je pozorovat přírodu, seznámit děti s jednotlivými činnostmi a postupy při práci na zahradě, například: setí a sázení semen.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi  pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase rozhodovat o svých činnostech porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno zorganizovat hru

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		zorganizovat hru
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	spolupracovat s ostatními
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

## 6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

V Třídním vzdělávacím programu je podrobněji zpracovaná charakteristika dané třídy, podmínky vzdělávání, metody a formy práce, společná pravidla, pravidla v herních koutcích, tradiční akce mateřské školy a obsah vzdělávání. Obsah vzdělávání vychází z pěti integrovaných bloků, které jsou rozpracovány níže a učitelky ho zpracovávají písemně do formulářů, kde je uveden název integrovaného bloku, témata, časové období plánu, záměr, zapojení rodičů, individuální rozvoj dítěte, kompetence, cíle, očekávané výstupy, rizika, řízené činnosti ve třídě a na zahradě, částečně řízené činnosti, které jsou plánovány podle teorie mnohočetných inteligencí H. Gardnera, dále je součástí tematického plánu evaluace naplnění dílčích cílů a sebereflexe učitelek.

## 6.3 Dílčí projekty a programy

### **Edukativně – stimulační skupiny**

Cílem je hravou formou rozvíjet schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí bezproblémového čtení, psaní a počítání v první třídě ZŠ.

### **Angličtina**

Cílem je u dětí vytvořit kladný vztah k cizímu jazyku prostřednictvím zvířecích kamarádů, pohybových aktivit, písniček a kreslení.

### **Využívání počítačů v MŠ**

Cílem není seznamovat děti s jejich obsluhou nebo obsluhou programu, ale využívat je jako jednu z nových metod, která může zpestřit vzdělávání předškolních dětí. Seznamování s obsluhou počítače vnímáme pouze jako vedlejší produkt. Pro vzdělávání dětí jsou podstatné počítačové programy, resp. jejich obsah.



### **Environmentální výchova**

Cílem je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí, přírodě a prostředí, ve kterém žijeme. Cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování, poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. Na základě pozorování vlastních prožitků a zkušeností vést děti k ekologickému myšlení.

### **Minimální preventivní program**

Cílem je podporovat duševní odolnost, rozvíjet osobnost a správné životní návyky, tzn. postupovat tak, aby se dítě cítilo bezpečně a vyrovnaně, důvěřovalo si, aby mělo dost příležitostí prožívat pohodu v přítomném čase, tím v sobě koncentrovat více tělesné, duševní a mravní odolnosti pro další život a pro jeho kritické momenty.

### **Předplavecký výcvik**

Cílem je hravou formou za pomoci plaveckých instruktorek, naučit děti nebát se vody, splývat, dýchat do vody, správným pohybům nohou a paží.

### **Cvičení jógy**

Cílem je prostřednictvím příběhů provádět systematický nácvik tělesných poloh, dechových cvičení, technik pro zlepšení koncentrace a meditačních technik.

### **Projekt pohybově-taneční kroužek**

Cílem je u dětí pomocí hudby rozvíjet pohyb, zdokonalovat koordinaci a rovnováhu, učit děti vnímat hudbu a pomocí pohybu vyjadřovat své pocity, nálady a emoce, naučit děti základní taneční figury, taneční chůzi a taneční kroky.

### **Atletická příprava**

Cílem je prostřednictvím her rozvíjet všestranné atletické schopnosti jako je běh, skoky a hody. Součástí atletické přípravy je i rozcvička i závěrečný strečink.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy				
ZÁZNAMY O ROZVOJI DÍTĚTE	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem	- individuální vstupní dotazník pro rodiče - průběžné záznamy při vývojových změnách - portfolio dítěte - D.1 Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení předškolního dítěte - D.2 Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení předškolního dítěte (5-7 let) - konzultační čtvrt hodiny s rodiči - pedagogické rady	2x ročně, případně dle potřeby	Učitelky
Evaluace Individuálních plánů, Individuálních výchovných plánů a Plánů pedagogické podpory	Zhodnotit pokroky dětí	- plány - konzultace učitelek - konzultace s rodiči	Dle potřeby	Učitelky
Osobní rozvoj pedagogů	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace průběhu a výsledku vzdělávání učitelky	- konzultace - pedagogické rady - hospitace - kritéria pro hodnocení učitelky při hospitaci - rozhovor se zaměstnancem	Průběžně, 1x za rok dotazníky	Učitelky, ředitelka
Evaluace – vzdělávací proces	Naplnění dílčích cílů	- tematický plán	Po ukončení časově neomezeného tematického plánu	Učitelky
Evaluace - sebereflexe	Zhodnocení pozitiv a negativ vlastní práce učitelky	- tematický plán	Po ukončení časově	Učitelky

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			neomezeného tematického plánu	
Evaluace dílčích projektů	Plnění záměrů, zhodnocení pozitiv a negativ vlastní práce učitelky	- projekty	1 x ročně	Učitelky
Evaluace integrovaných bloků	Naplnění očekávaných výstupů (všechna témata jednotlivých integrovaných bloků)	- tematické plány - hospitace	Průběžně, 1x ročně	Všechny pedagogické pracovnice
Základní údaje o škole	Přehled hlavní činnosti školy		1 x ročně	Ředitelka
Personální údaje	- členění zaměstnanců podle věku - členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví - členění pedagogických zaměstnanců podle odborné kvalifikace - zařazení zaměstnanců do platových tříd - trvání pracovního poměru - celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru		1 x ročně	Ředitelka
Údaje o vzdělávacím programu	- název vzdělávacího programu - charakteristika a obsah Školního vzdělávacího programu		1 x ročně	Ředitelka Iva Širůčková, Mgr. Iveta Eyerová
Počty dětí	- počet - průměrná docházka dětí - děti přijaté v daném školním roce - odložená školní docházka - děti - cizinci		1 x ročně	Ředitelka Iva Širůčková, Bc. Monika Přikrylová
Průběh a výsledky vzdělávání	- hospitační činnost - kritéria pro hodnocení učitelky při hospitaci - kritéria pro sebehodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání učitelky - kritéria pro sebehodnocení prožitkového učení učitelky - hodnocení individuálního rozvoje a učení předškolního dítěte - hodnocení individuálního rozvoje a učení předškolního dítěte (5-7)		1 x ročně	Všechny pedagogické pracovnice

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	- výchozí stav - studium ke splnění odborných předpokladů - studium ke splnění dalších odborných předpokladů - studium k prohlubování odborné kvalifikace - samostudium		1 x ročně	Ředitelka
Zájmové aktivity nad rámec Školního vzdělávacího programu	- zájmové aktivity - materiálně technické vybavení pro zájmové aktivity		1 x ročně	Bc. Anna Prudilová, DiS.
Akce školy	- výlety, koncerty, vystoupení, soutěže		1 x ročně	Mgr. Iveta Eeyrová
Prevence sociálně patologických jevů	- etika a mravní výchova - výchova ke zdravému životnímu stylu - formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování - uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí		1 x ročně	Ředitelka
Prevence rizik a školní úrazy	- počet úrazů - vyhodnocení úrazů - prevence rizik		1 x ročně	Ředitelka
Vyřizování stížností, oznámení podnětů	- proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu - stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání - stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů		1 x ročně	Mgr. Iveta Eeyrová
Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků	- návrh rozpočtu MěÚ - schválená výše příspěvku na provoz MěÚ - rozpis rozpočtu z KÚ		1 x ročně	Ředitelka, účetní
Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	- přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů (pololetí, celoroční) - běžný účet, ceniny - hospodaření PO (pololetí, celoroční) - účelová dotace JMK - fondy - vývoj aktiv a pasiv		1 x ročně	Ředitelka, účetní
Materiálně-technické podmínky vzdělávání	- budova, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň - členění a využívání prostoru - zahrada - vybavení učebními pomůckami,		1 x ročně	Ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím			
Výsledky inventarizace majetku	- dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek		1 x ročně	Ředitelka, účetní
ICT – standard a plán	- pracovní stanice – počet - pracovní stanice – technické parametry - připojení k internetu - prezentační a grafická technika - výukové programové vybavení a informační zdroje (licence - vzdělávání pedagogických pracovníků - celkové finanční náklady		1 x ročně	Mgr. Iveta Eyerová
Spolupráce školy s rodiči	- formy spolupráce		Průběžně	Mgr. Iveta Eyerová
Analýza SWOT, rozhovor se zaměstnancem	- interní analýza – silné a slabé stránky - externí analýzy – silné a slabé stránky - rozhovor se zaměstnancem		1 x ročně	Všichni zaměstnanci