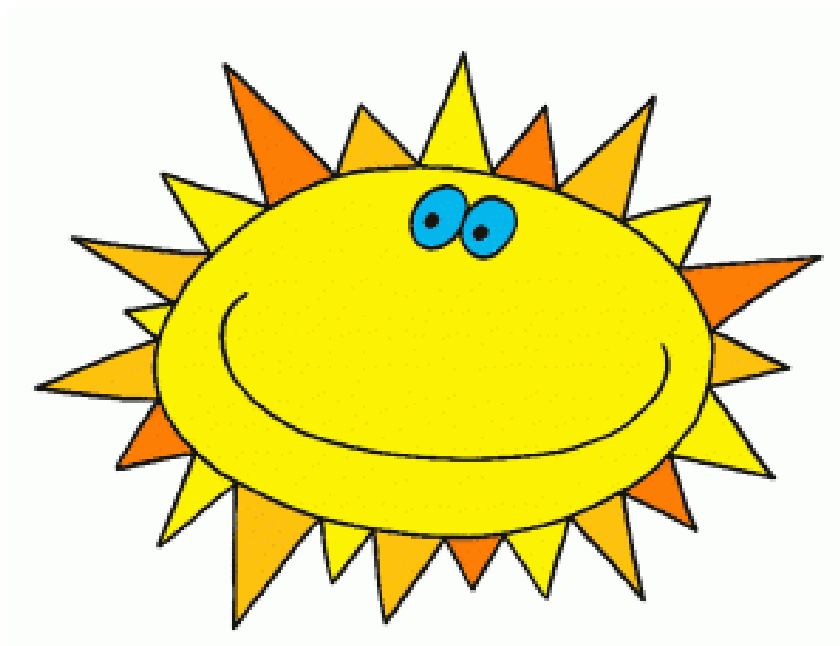


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Č. j. MŠČ/100/2015

„Slunce svítí pro všechny“

Mateřská škola Letovice, Čapkova 802/10, okres Blansko,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program je stanoven na roky:

2015/2016, 2016/2017, 2017/2018

Vydala Iva Širůčková - ředitelka MŠ

Obsah

1	Identifikační údaje o škole.....	2
2	Obecná charakteristika školy.....	3
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky.....	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Vzdělávání dětí nadaných.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	14
4.1	Vnitřní uspořádání školy.....	14
4.2	Přijímací řízení do mateřské školy.....	15
4.3	Charakteristika tříd.....	16
4.4	Metody a formy práce.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Filozofie MŠ.....	17
5.2	Metody a formy práce.....	18
5.3	Dlouhodobé záměry rozvoje.....	18
5.4	Dvouleté děti.....	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Celoroční téma „SLUNCE SVÍTÍ PRO VŠECHNY“	19
6.2	Integrované bloky.....	20
6.3	Nadstandartní aktivity.....	69
7	Evaluační systém.....	71
7.2	Na úrovni třídního kurikula:.....	72
7.3	Na úrovni školního vzdělávacího programu:.....	73
7.4	Na úrovni školy – Vlastní hodnocení:.....	73
7.5	Na úrovni školy – Analýza SWOT.....	78
	Seznam příloh.....	79

1 Identifikační údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Letovice, Čapkova 802/10, okres Blansko, příspěvková organizace

Adresa: MŠ Čapkova 802/10, Letovice, okres Blansko, 679 61

Jméno ředitelky: Iva Širůčková

Zřizovatel: Město Letovice

Právní forma: právní subjekt

IČO: 75024209

Tel.: 516 474 126

e-mail: info@skolka-letovice.cz

web: www.skolka-letovice.cz

Zpracovatelé:

Iva Širůčková, Mgr. Iveta Eyerová, Mgr. Veronika Pospíšilová, Bc. Monika Přikrylová, Alena Schwarzerová, Lenka Kabelková, DiS., Marie Bednářová, Martina Čmelová, Alena Doskočilová, Miroslava Hejlová, Marie Hlaváčková, Pavlína Paděrová, Anna Prudilová, DiS., Ing, Ivana Seidlová

Schválen na pedagogické radě a provozní poradě dne 27. 08. 2015

Platnost dokumentu: od 01. 09. 2015 do 31. 8. 2018 současně se ruší Školní kurikulum z 01. 09. 2012

Aktualizace schválena na pedagogické a provozní poradě dne 30. 08. 2017

2 Obecná charakteristika školy

Letovice se nachází v severním cípu okresu Blansko v blízkosti přehradní nádrže řeky Křetínky. Přestože je mateřská škola umístěna uprostřed města, je izolovaná od komunikací. Sousedí se zadním traktem Městského úřadu, obklopená prostornou školní zahradou. Odtud se nabízí překrásný pohled na letovický zámek.

Její okolí je rámcováno korytem řeky Svitavy. Ta, jako v mnoha obcích v roce 1997 při záplavě, způsobila obrovské škody na vybavení školy, které postupně dle finančních možností modernizujeme tak, aby vyhovovalo hygienickým požadavkům a potřebám dětí.

Zahrada je po rekonstrukci. Je zde možnost trávit daleko větší část roku, i za nepříznivého počasí. Podél celé čelní strany je vydlážděná terasa.

Budova byla postavena k tomuto účelu v roce 1962. V té době měla školka tři oddělení. V roce 1991 představitelé Městského úřadu rozhodli umístit do prostor MŠ Městskou knihovnu. Kapacita školy se tak změnila na dvě třídy s tím, že jedna ze tříd byla prostorově nevyhovující. V roce 2001 jsme jídelnu, která sousedila s menší třídou, stavebně upravili tak, že se stala její součástí.

V letních měsících roku 2009 byla budova zateplena, byly vyměněny okna a proběhla celková rekonstrukce stropu a střechy budovy.

V roce 2011 byly prostory knihovny opět vráceny mateřské škole.

O letních prázdninách roku 2012 po nezbytných úpravách tak vzniká prostorná třetí třída. Kapacita školy se tím zvyšuje na 65 dětí. Byly také zrekonstruovány tomuto počtu hygienicky nevyhovující umývárny a záchody. V roce 2015 bylo zrekonstruováno hygienické zázemí školní kuchyně.

Budova mateřské školy je jednopatrová. Za vchodovými dveřmi je vestibul, z něhož se vchází do dětských šaten a na hlavní chodbu. Z hlavní chodby vedou dveře do jednotlivých tříd, přípraven jídel, učitelské šatny, ředitelny a sociálního zařízení dětí a učitelek. Pravá část budovy je technického zaměření – kuchyň, sklad potravin, kotelna, sklep a sociální zařízení zaměstnanců.

Ve všech třídách je stálá keramická výzdoba vsazená do omítky. Je to dílo bývalého letovického občana Josefa Pěty, učitele Umělecko - průmyslové školy v Brně. Zbývající výzdoba je tvořena z výtvorů našich dětí.

3 Podmínky vzdělávání

Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa. Vycházíme z hierarchie potřeb podle Abrahama Maslowa:



[Fyziologické potřeby](#) jsou základní potřeby lidského organismu a mají nejvyšší prioritu. Skládají se převážně z těchto potřeb:

- potřeba dýchání
- potřeba regulace [tělesné teploty](#)
- potřeba tělesné integrity
- potřeba [vody](#)
- potřeba [spánku](#)
- potřeba přijímání [potravy](#)
- potřeba vylučování a [vyměšování](#)
- potřeba fyzické aktivity

Potřeba bezpečí, jistoty. Jakmile jsou naplněny fyziologické potřeby, začínou narůstat potřeby jistoty:

- jistota příjmu a přístupu ke zdrojům
- fyzická [bezpečnost](#) - ochrana před [násilím](#) a [agresí](#)
- morální a fyziologická [jistota](#)
- jistota [rodiny](#)
- jistota [zdraví](#)

Potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti. Po naplnění fyziologických potřeb a potřeb bezpečí přichází třetí vrstva - [sociální potřeby](#). Ty se ve všeobecnosti skládají z [citových vztahů](#) jako např.:

- [přátelství](#)
- [partnerský](#) vztah
- [potřeba](#) mít [rodinu](#)

Potřeba uznání a úcty:

- být vážený
- mít úspěch v očích jiných lidí a na tomto základě být sám sebou kladně hodnocen

Potřeba seberealizace. Je instinktivní potřeba naplnit své [schopnosti](#) a snaha být nejlepším jakým jen [člověk](#) může být:

- Přijímají okolnosti života (včetně sebe sama) namísto toho, aby je odmítali nebo se jim vyhýbali.
- Jsou spontánní v tvorbě svých myšlenek a [činů](#).

- Jsou tvořiví.
- Zajímají se o řešení [problémů](#), často i o řešení problémů jiných lidí. Řešení těchto problémů hraje v jejich životě často klíčovou roli.
- Cítí blízkost jiných lidí a všeobecně si váží života.
- Mají vnitřní etiku, která je nezávislá od vnější [autority](#).
- Posuzují jiné lidi bez [předsudků](#), způsobem, který je možné považovat za objektivní.

Rozvíjení komunikace a spolupráce. Využíváme tzv. kooperativní komunikaci:

- projevování empatii
- popisování činnosti, situace ...(nikoli všeobecně hodnotit chování dětí – „šikovný, hodný, zlobivý“ atd.)
- vyjadřování svých pocitů, používání „JÁ výroků“
- vyvarování se trestů, pochval a odměn, nahrazování „věcnou zpětnou vazbou“
- využívání pozitivní komunikace (nepoužívat zápory)
- nechávání dětem pocítit přirozené následky
- dávání dětem prostor k vlastnímu vyjádření (je víc slyšet děti než učitelku) motivujícími otázkami, čekáním na odpověď, vhodnou organizací činností (umožňuje dětem komunikovat spolu navzájem)
- podporování samostatnosti dětí - možností výběru
- vracením otázek

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je umístěna uprostřed města, je obklopena prostornou zahradou a zadním traktem Městského úřadu. Ze školní zahrady, která je lemována korytem řeky Svitavy, se nabízí krásný pohled na Letovický zámek. Zahrada je po rekonstrukci. Je zde možno trávit daleko větší část roku, i za nepříznivého počasí. Podél celé čelní strany je vydlážděná terasa.

Budova Mateřské školy byla postavena k tomuto účelu v roce 1962. V té době měla školka 3 oddělení. V roce 1991 představitelé Městského úřadu rozhodli umístit do prostor MŠ

Městskou knihovnu. Kapacita školy se tak změnila na dvě třídy s tím, že jedna ze tříd byla prostorově nevyhovující. V roce 2001 jsme jídelnu, která sousedila s menší třídou, stavebně upravili tak, že se stala její součástí. V letních měsících roku 2009 byla budova zateplena, byly vyměněny okna a proběhla celková rekonstrukce stropu a střechy budovy. V roce 2011 byly prostory knihovny opět vráceny mateřské škole. V letních prázdninách roku 2012 po nezbytných úpravách tak vzniká prostorná třetí třída. Kapacita školy se tím zvyšuje na 65 dětí. Byly také zrekonstruovány k tomuto počtu hygienicky nevyhovující umývárny, záchody a šatny. V podzemí se nachází sklepní prostory a kotelna.

. Kapacita MŠ je 65 dětí. Motýlci 25 dětí, Sluníčka 20 dětí a Berušky 20 dětí. V mateřské Každá třída má svou místnost, která slouží k většině činností.

Ve třídách se nacházejí stolečky pro svačiny a oběd. Třídy Berušek a Motýlků jsou vybaveny výdejnou jídel, třída Sluníček je součástí kuchyně. V poledním odpočinku jsou na koberce ve třídách přichystána lehátka. Každá třída tedy odpočívá odděleně. Vybavení hračkami, pomůckami i dětskou literaturou vyhovuje potřebám vzdělávacího procesu a vše je postupně doplňováno a obnovováno. Hračky ve třídách jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy vybírat. Jsou rozděleny do koutků a každý koutek má svá pravidla, která s dětmi vytváříme a snažíme se je dodržovat. Pohybové aktivity – dechová cvičení, cvičení na ribstolech, na míčích, žíněnkách apod. probíhá ve třídách na koberci. Každá třída je vybavena ribstolem, míče jsou pro všechny třídy společné a jsou umístěny na chodbě v síti, která je pro děti snadno dostupná.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměrem je vytvořit podnětné prostředí

3.2 Živospráva

Kuchyně prošla před několika lety úplnou rekonstrukcí – byla vybavena nerezovými spotřebiči a vybavením. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Za tvorbu jídelníčku a jeho vhodnou skladbu zodpovídá vedoucí stravování. Jídelníček je vyvěšen na chodbě u vchodu do budovy a na webových stránkách MŠ. V MŠ jsou postupně svačiny, obědy jsou společné.

Děti do jídla nenutíme, snažíme se ale, aby vždy ochutnaly a postupně se tak naučily zdravému stravování. V průběhu dne je dodržován pitný režim, je však nutné dětem pití připomínat. Každé dítě má ve třídě svůj hrníček, celý den je na stolečku přístupná šťáva a děti

si ji mohou kdykoli samy nalévat. Při pobytu na zahradě je zajištěn pitný režim pomocí plastových kelímku a termosky se šťávou.

V době polední odpočinku děti odpočívají na svých lehátkách. V případě, že někdo nespí, odchází po 30 minutách z lehátka. Má možnost provádět klidnou aktivitu v části třídy kolem stolků.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku. Pobyt venku je přizpůsobován aktuálnímu počasí. Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i v MŠ.

Záměrem je:

- konzultovat stravovací návyky dětí s rodiči
- pružně reagovat na nové poznatky v oblasti zdravé výživy
- při stolování vést děti k tiché konverzaci, ke správnému držení lžice a příboru, k sebeobsluze a vytváření pohodové atmosféry při jídle
- obohacovat jídelníček prvky zdravé výživy
- cíleně vést děti k pohybu, pravidelně zařazovat zdravotní cviky a věnovat se dětské jíze
- vzdělávací činnosti v maximální míře přesunovat na školní zahradu
- vést rodiče k tomu, aby děti měly k dispozici takové oblečení v šatně, které jim umožní výběr s ohledem na aktuální počasí a zároveň takové, jehož případné ušpinění nebude problémem pro dítě ani rodiče

Příloha č. 1: Organizační uspořádání školy

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni pracovníci školy se snaží, aby se děti i jejich rodiče cítili v MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. Pro nově příchozí děti je možná postupná adaptace. Rodiče mohou se svými dětmi v prostorách MŠ strávit potřebný čas pro adaptaci. Pedagogičtí pracovníci respektují potřeby dětí, všichni mají rovnocenné postavení. Děti mají možnost relaxace a odpočinku v k tomu určených koutcích v každé třídě. Ve třídě Motýlků je to rohová matrace s polštáři a dekou, ve třídě Sluníček a Berušek je houpačka.

Převažuje pochvala a pozitivní hodnocení. Podporujeme děti v samostatnosti, nebát se. Důležitá je zážitková metoda, učit se především z vlastních prožitků a zážitků. Snažíme se děti vést k tomu, aby se měly rády a byly všichni kamarádi.

Nabídka vzdělávání odpovídá potřebám předškolního dítěte – je pro něj pochopitelná a je mu blízká.

Cílenou prací v Edukativně - stimulačních skupinách usilujeme o bezproblémový a klidný přestup dětí z MŠ do ZŠ.

Záměrem je:

- zapojit rodiče do vzdělávacího procesu
- neustále se zamýšlet nad vhodnými způsoby pedagogického vedení, nad formami práce, využívat zpětné vazby při dalším plánování
- dbát na osvojení, upevňování a dodržování pravidel, vést děti k zodpovědnosti za své chování, podporovat přátelské vztahy mezi dětmi
- seznamovat rodiče s pravidly v MŠ a spolupracovat s nimi při jejich dodržování
- nezatěžovat děti spěchem

Příloha č. 2: Pravidla v koutcích a obecná pravidla

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí. Je dán prostor pro spontánní hru, děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, tvořivosti.

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých i velkých skupinách.

Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Práce ve třídách je přizpůsobena podmínkám a potřebám dětí. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí. Jsou vytvořeny podmínky pro individuální, skupinovou i frontální činnost.

V MŠ je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce.

Záměrem je:

- zajistit větší nabídku činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí
- zařazovat do denního programu pravidelná jógová cvičení a jazykové chvíle
- vést děti k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy, zaměřovat se na utváření hygienických a zdvořilostních návyků

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny a zaznamenány v pracovní smlouvě každého zaměstnance. Informace o chodu MŠ, akcích apod., jsou dostupné na nástěnce v chodbě u vchodu do MŠ a na webových stránkách (www.msletovice-capkova.cz). Učitelky dostávají informace prostřednictvím školních e-mailů.

V MŠ je vytvářena atmosféra důvěry a spolupráce.

Dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s legislativou. Školní vzdělávací program je zpracováván podle Rámcového vzdělávacího programu s prvky programu Zdravá Mateřská škola. Na zpracování Školního vzdělávacího programu se podílí všichni pedagogičtí pracovníci. Pedagogické a provozní porady jsou svolávány dle plánu. Je vypracován Školní řád, který je akceptován všemi zaměstnanci.

Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, respektuje jejich názor.

MŠ spolupracuje s rodiči, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, s organizacemi v obci. Ve spolupráci se základní školou organizujeme Edukativně stimulační skupiny.

Záměrem je:

- zkvalitnit práci všech pracovníků mateřské školy
- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- uvědomovat si, že dítě se bude v mateřské škole cítit dobře, pokud budou fungovat dobré vztahy mezi všemi, kteří se podílejí na jeho vzdělávání a výchově
- probudit zájem zřizovatele o činnosti mateřské školy poskytováním většího množství informací

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Mateřská škola zaměstnává 11 pracovníků. 5 pedagogických pracovníků, 6 nepedagogických pracovníků. Účetní a mzdová účetní působí v mateřské škole Komenského ulici.

Všechny pedagogické pracovnice splňují kvalifikační požadavky dle zákona č. 563/2004 Sb., §6. Ředitelka podporuje profesionální růst pracovníků. Všechny učitelky se průběžně vzdělávají dle nabídky DVPP. Je jim umožněno zvyšovat si kvalifikaci na vysoké škole. Dvě učitelky jsou absolventkami kurzu Logopedický asistent a preventista řečové výchovy dle

akreditace MŠMT. Aktivně spolupracuji s logopedkou, která jedenkrát týdně dochází do mateřské školy.

Ředitelka školy řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za chod mateřské školy. V její nepřítomnosti je jejím zastupováním pověřena učitelka, kterou jmenuje ředitelka. Nepedagogické pracovníce jsou dle kvalifikačních předpokladů a potřeb mateřské školy rozděleny do funkcí školnice, uklízečky, vedoucí stravování, kuchařky, pomocné kuchařky, účetní a mzdové účetní. (Organizační řád MŠ).

Pracovní náplň a pracovní doba pedagogů i provozních pracovníků jsou sestaveny tak, aby dětem byla zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče a byly v souladu s § 23 zákona č. 563/2004 Sb., § 132 zákona č. 262/2006 Sb. a vyhlášky č. 263/2007 Sb., kterou se stanoví pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení zřízených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí.

Speciální vzdělávací programy pro děti s různými typy postižení a pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami vytvářejí samy učitelky na základě vyšetření a doporučení SPC a PPP.

Záměrem je:

- rozšiřovat odborné vzdělávání pracovníků
- umožnit spolupráci logopeda s rodiči

Příloha č. 3: Pracovní doba

Příloha č. 4: Organizační řád

3.7 Spoluúčast rodičů

Poskytujeme dětem pomoc při přechodu z úzkého kruhu rodiny do širšího společenství v MŠ. Při zápisu si může dítě spolu s rodiči prohlédnout školu, seznámit se s prostředím a pohrát si ve třídách s dětmi.

Učitelky chrání soukromí rodiny, s rodiči jednájí ohleduplně, taktně, o důvěrných informacích týkajících se dětí zachovávají mlčenlivost. Mezi rodiči a pedagogickými pracovníky panuje uvolněná a přátelská atmosféra.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, seznámit se Školním vzdělávacím programem, které je vyvěšeno na nástěnce.

Škola pravidelně informuje rodiče o veškerém dění prostřednictvím informací na vývěsce před vchodem, na webových stránkách MŠ a na facebookové stránce MŠ. V rámci adaptačního procesu umožňuje škola postupné přivykání novým dětem za účasti rodičů, respektuje přání dětí a rodičů při zařazování do tříd.

Dvakrát ročně nabízíme rodičům konzultační čtvrt hodinu. Mimo to jsou učitelky vždy připraveny informovat rodiče o prospívání jejich dítěte.

Záměrem je:

- více využívat profesních dovedností rodičů
- hledat nové formy spolupráce
- začlenit rodiče do činnosti v integrovaných blocích (rodič spolu s dítětem)

3.8 Vzdelávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme jejich potřebám a možnostem. Těmto dětem vytváříme citlivé a přiměřené prostředí a optimální podmínky k jejich rozvoji, učení a komunikaci. Pomáháme dítěti, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Disponujeme některými kompenzačními a speciálními učebními pomůckami, které se snažíme postupně rozšiřovat. Učitelky zahrnují do vzdělávání podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola a učitelky zpracovávají Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), který 1x za 2-3 měsíce vyhodnocují. S PLPP seznámí rodiče, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni. Učitelky PLPP pravidelně aktualizují. Jakmile jsou tyto podpůrná opatření nedostačující, doporučuje učitelka rodičům vyšetření v poradenském zařízení.

PLPP obsahuje základní údaje o dítěti, charakteristiku obtíží, stanovení cílů PLPP, metody, pomůcky, organizaci při vzdělávání a hodnocení. Mateřská škola má vytvořen formulář PLPP, s kterým učitelé pracují a podle potřeby ho upravují. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně stanovuje školské poradenské zařízení (PPP, SPC...) a na základě jeho doporučení mateřská škola zpracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). Učitelky určí takové metody a prostředky, aby byli v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními a odpovídali potřebám dětí. Snažíme se navazovat velmi úzkou spolupráci s rodiči a poskytujeme jim potřebné informace o vzdělávání jejich dětí.

V mateřské škole je určena učitelka Mgr. Iveta Eyerová, která je zodpovědná za spolupráci se školským poradenským zařízením.

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

Vytváříme podmínky k co největšímu vyžití potenciálu každého našeho dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Pokud zaznamenáme jakékoliv známky nadání, podporujeme dostatečně dítě, aby byl stimulován jeho potenciál a mohl se dále uplatňovat a rozvíjet. Poskytujeme podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dítěte.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy

Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem podrobnosti o podmínkách provozu mateřské školy, organizaci předškolního vzdělávání, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, jejich stravování a další speciální péči o děti.

MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a dalšími fyzickými a právníckými osobami s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení mateřské školy, rodiny a společnosti. MŠ se organizačně člení na věkově smíšené třídy. Děti dostávají diferencované úkoly vzhledem k věku a potřebám.

Příloha č. 5: organizační schéma

Denní program je dán rámcově a umožňuje dostatečně pružně reagovat na změny a potřeby dětí.

Příloha č. 6: Organizační uspořádání školy

V mateřské škole působí 1x týdně logopedka, která odstraňuje ve spolupráci s rodiči a s učitelkami v jednotlivých třídách vady řeči. Tři učitelky jsou logopedickými asistentkami.

Dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s legislativou. Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu s využitím prvků Zdravé Mateřské školy. Plníme cíle v oblasti rozvíjení, učení, poznávání, získávání samostatnosti, zdraví, tělesné pohody i bezpečnosti. Na zpracování Školního vzdělávacího programu se podílí všichni pedagogičtí pracovníci. Pedagogické a provozní porady jsou svolávány dle plánu. Je vypracován Školní řád, který je akceptován všemi zaměstnanci, a jsou s ním seznámeni rodiče.

Škola spolupracuje s: rodiči, ZUŠ Letovice, PPP, logopedem, ZŠ Letovice, ZŠ Křetín, zřizovatelem, Městskou knihovnou Letovice a Městským kulturním střediskem Letovice a hasiči.

4.2 Přijímací řízení do mateřské školy

Ředitelka se při přijímacím řízení řídí směrnici Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Děti do mateřské školy mohou být přijaty na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítě k předškolnímu vzdělávání. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola po dohodě se zřizovatelem v květnu pro přijetí dítěte na následující školní rok.

Děti do jednotlivých tříd jsou zařazovány tak, aby ve třídách byly přibližně stejně velké věkové skupiny a vyvážený poměr chlapců a dívek, podle možností zohledňujeme přání rodičů při výběru třídy, sourozence zařazujeme společně do třídy vždy.

4.3 Charakteristika tříd

Jsmo trojtřídní škola. Je tedy logické soužití všech tříd. Učitelky si vedou ve svých třídách svoje děti po celou dobu jejich návštěvy. Vzniká tak úzký kontakt s rodinou. Vzdělání je založeno na smyslovém a prožitkovém vnímání okolního světa.

Ve třech třídách je zapsáno 65 dětí. Třída Motýlci - 25 dětí, třída Sluníčka - 20 dětí a třída Berušky - 20 dětí. Rozdílný počet dětí ve třídách je dán velikostí tříd a s tím spojené hygienickými předpisy. Třídy jsou pro děti i zaměstnance průchozí.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit, které jsou nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny vhodné podmínky pro individuální, skupinové i frontální a řízené činnosti dětí. Je dbáno na soukromí dítěte, pokud to potřebuje. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro plánované činnosti jsou včas připravovány pomůcky.

Učitelky realizují řízené a samostatné činnosti dětí. Při řízených činnostech pracují děti pod přímým vedením učitelky. Samostatné činnosti děti vykonávají bez přímého vedení. Jedná se o spontánní činnost – hru, a nepřímou řízenou samostatnou činnost – učitelkou připravenou nabídku.

Při realizaci nepřímou řízených činností respektujeme tyto zásady:

- činnost děti provádějí samostatně
- činnost je založena na spolupráci dětí
- činnost umožňuje dětem volit vlastní postup a způsob řešení
- činnost umožňuje dětem vybrat si pomůcky a materiál, samostatně si je přichystat a uklidit

Při realizaci nepřímou řízených činností zohledňujeme teorii mnohačetných typů inteligencí Howarda Gardnera:

verbální, logicko-matematickou, prostorovou, hudební, tělesně-kinetickou, interpersonální, intrapersonální, přírodní.

4.4 Metody a formy práce

Formy:

frontální, skupinové, kooperativní, individualizované.

Metody vzdělávání:

vyprávění, vysvětlování, rozhovory, práce s knihou, pozorování, pokusy, výtvarné činnosti, dramatizace, řešení situací, didaktické hry, hry s pravidly, spontánní hry, komunitní kruh.

Využití přirozených situací, pracovní listy pro předškolní děti, situační učení, získávání životních zkušeností při výletech, exkurzích, vycházkách, získávání počítačové gramotnosti, tělovýchovné chvílky, kompenzační cvičení, sebehodnocení dětí, využívání hudebních nástrojů, využívání dětských koutků, třídění papírového odpadu, houpačka ke zklidnění dětí, oslava narozeninového dne dítěte, diskusní kruh před odchodem na pobyt venku, logopedické chvílky, společná pravidla.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filozofie MŠ

Atmosféra porozumění, jistoty, vstřícnosti a spolupráce je krédem naší mateřské školy. Poskytnout dětem citové zázemí a podmínky k rozvoji, a rodičům záruku, že je o děti dobře postaráno, je cílem naší každodenní práce. Záměrem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.

Podkladem k zpracování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je Rámcový vzdělávací program, z něhož vycházejí také Třídní vzdělávací programy. Ve školním vzdělávacím programu částečně vycházíme z hlavních myšlenek Zdravé mateřské školy.

5.2 Metody a formy práce

Formy:

frontální, skupinové, kooperativní, individualizované.

Metody vzdělávání:

vyprávění, vysvětlování, rozhovory, práce s knihou, pozorování, pokusy, výtvarné činnosti, dramatizace, řešení situací, didaktické hry, hry s pravidly, spontánní hry, komunitní kruh.

Využití přirozených situací, pracovní listy pro předškolní děti, situační učení, získávání životních zkušeností při výletech, exkurzích, vycházkách, získávání počítačové gramotnosti, tělovýchovné chvílky, kompenzační cvičení, sebehodnocení dětí, využívání hudebních nástrojů, využívání dětských koutků, třídění papírového odpadu, houpačka ke zklidnění dětí, oslava narozeninového dne dítěte, diskusní kruh před odchodem na pobyt venku, logopedické chvílky, společná pravidla, využívání školní zahrady.

5.3 Dlouhodobé záměry rozvoje

Biologická oblast – dítě a jeho tělo - dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu vývoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.

Psychologická oblast – dítě a jeho psychika - dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.

Interpersonální oblast – dítě a ten druhý - dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.

Sociálně-kulturní oblast – dítě a společnost - dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role.

Enviromentální oblast – dítě a svět - dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

5.4 Dvouleté děti

Jedná se o období dítěte mezi druhým a třetím rokem tak zvané rané dětství (Průcha, Walterová, Mareš, 2003). V této etapě života dítěte dochází nejenom k intenzivnímu rozvoji řeči, ale také k osamostatňování. Dalším charakteristickým jevem je rozvoj motorických dovedností, konkrétně zdokonalování pohybových aktivit a touha po poznání, objevování, manipulaci a experimentaci s předměty. Vypracovali jsme projekt individuálního vzdělávání dvouletých dětí, který spočívá v tom, že očekávané výstupy jednotlivých témat odpovídají věku dítěte. Učitelky přistupují k dětem individuálně s nabídkou činností přiměřenou věku dítěte.

Příloha č. 6: Projekt individuálního vzdělávání dvouletých dětí.

6 Vzdělávací obsah

Integrované bloky a témata jsou společná pro všechny třídy.

6.1 Celoroční téma „SLUNCE SVÍTÍ PRO VŠECHNY“

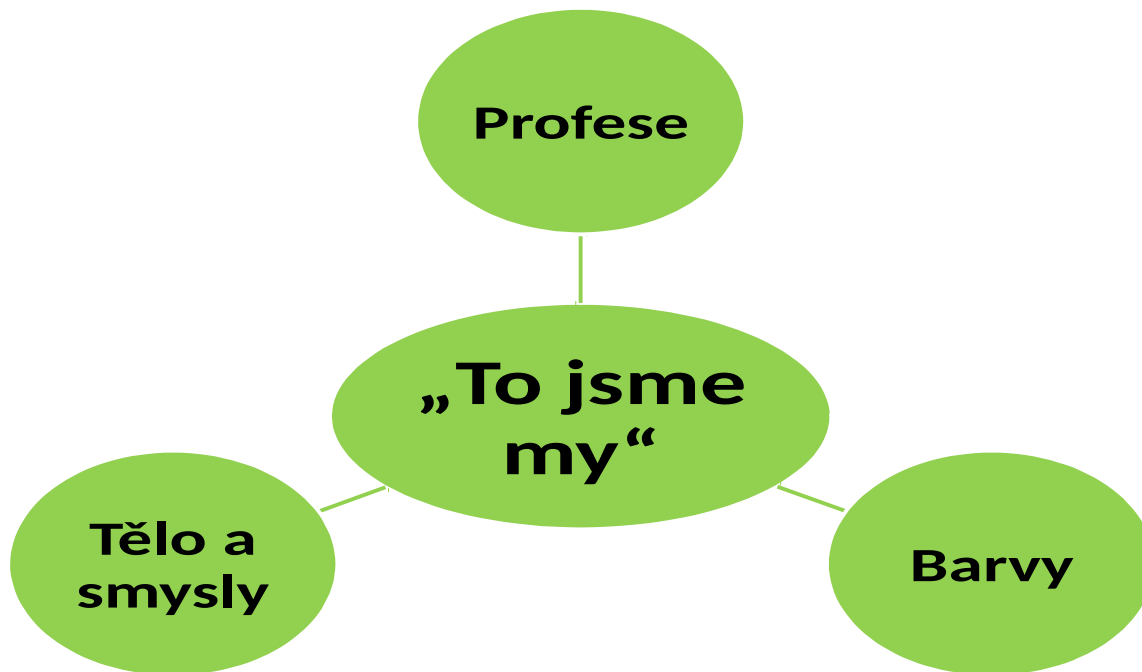
Obsahuje pět integrovaných bloků rozpracovaných písemně v třídním vzdělávacím programu. Konkrétní kompetence vymezuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Časový plán jednotlivých bloků je 1 – 3 měsíce, podle náročnosti témat a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi. Přičemž témata jednotlivých integrovaných bloků na sebe časově nemusí navazovat. Vzhledem ke spojování tříd v ranních a odpoledních hodinách v době nejnižšího počtu dětí, začínají a končí jednotlivé bloky ve všech třídách přibližně ve stejnou dobu. Dílčí cíle jednotlivých oblastí témat plánují učitelky ve třídě společně v souladu s ŠVP. Plánované činnosti vychází z podmínek třídy, individuálních potřeb a zájmů dětí, ze vzniklých situací a prožitku dětí. Nabídku vzdělávacích činností plánujeme tak, aby umožnila rozvoj všech typů inteligencí (Gardner).

6.2 Integrované bloky

Integrovaný blok č. 1: „To jsme my“

Hlavním smyslem je poznávat svou identitu a osobní role, které dítě prožívá, se kterými se setkává v současnosti nebo v budoucnosti.

Témata: Profese, Barvy, Tělo a smysly



Profese

Záměrem je seznámit se a blíže poznávat profese našich rodičů a blízkých. Snažit se získat kladný vztah k práci, poznávat její důležitost.

Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Činnostní a občanské kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Dílní vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
	- vytváření základů pro práci s informacemi
Dítě a ten druhý	- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Dítě a společnost	- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
Dítě a ten druhý	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
Dítě a společnost	- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
Dítě a ten druhý	- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
Dítě a společnost	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
Dítě a ten druhý	- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem

Barvy

Cílem je poznávat barvy a experimentovat s nimi. Za pomoci barev kreativně tvořit svá díla.

Kompetence k učení:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
Dítě a společnost	- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
Dítě a společnost	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
	- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
Dítě a společnost	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu

	poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
--	--

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	- málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
Dítě a společnost	- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření

Tělo a smyly

Záměrem je poznávat lidské tělo, jeho funkce a smysly člověka – chuť, vůně, tvar. Rozvíjet smysl pro rytmus, hudební a estetické cítění.

Sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činností a občanské kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

	- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
Dítě a ten druhý	- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými - rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a jeho tělo	- uvědomění si vlastního těla - rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné a slabé stránky) - vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
Dítě a ten druhý	- spolupracovat s ostatními - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
Dítě a jeho tělo	- zachovávat správné držení těla - pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem - vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

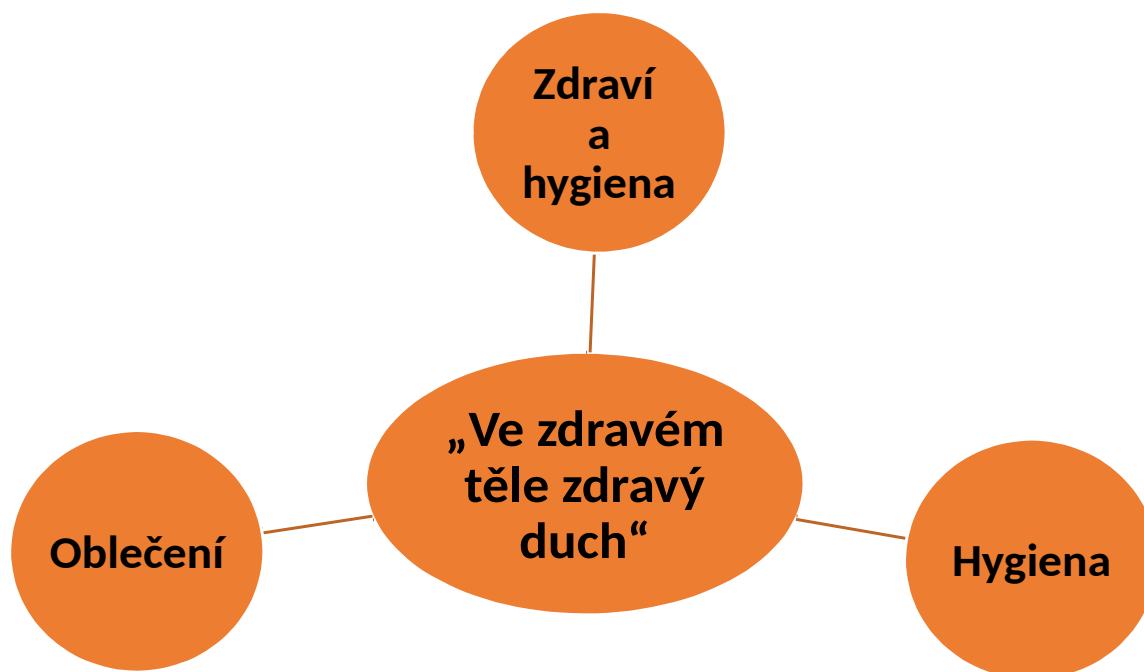
	<ul style="list-style-type: none"> - dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Rizika:	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí - nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí

Integrovaný blok č. 2: „Ve zdravém těle zdravý duch“

Cílem je osvojit si návyky ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si sebe sama, svých možností a limitů, rozvíjet v dětech svobodu a zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Témata: Zdraví a hygiena, Vaření, Oblečení



Zdraví a hygiena

Hlavním smyslem je vytvořit činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí, poučení o bezpečném chování a o rizicích nebezpečí úrazu. Osvojit si základy hygieny na zahradě, ve školce, v domácnosti, na veřejnosti – používání WC apod.

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Činnostní a občanská kompetence:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Dílní vzdělávací cíle:

Dítě a jeho

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

psychika	(uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
Dítě a ten druhý	- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
Dítě a svět	- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
Dítě a jeho tělo	- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
	- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
Dítě a ten druhý	- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
Dítě a svět	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
Dítě a jeho tělo	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
	- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

Dítě a svět	- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
Dítě a ten druhý	- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
Dítě a jeho tělo	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
	- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
	- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Rizika:	
Dítě a ten druhý	- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
Dítě a svět	- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
Dítě a jeho tělo	- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
	- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu

Vaření

Hlavním záměrem je zdravý životní styl a jeho vliv na člověka. Ovoce a zelenina. Chuť a vůně známých potravin a příprava zdravých pokrmů.

Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho	- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z

psychika	objevování apod.)
Dítě a jeho tělo	- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
Dítě a jeho tělo	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
	- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- prohlížení a „čtení“ knížek
	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
	- spontánní hra
	- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
Dítě a jeho tělo	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
Dítě a jeho tělo	- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům

Oblečení

Hlavním cílem je naučit se samostatně oblékat a svlékat podle svého pocitu. Otuzování.

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a svět	- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Dítě a jeho tělo	- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Očekávaný výstup:	
Dítě a svět	- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
Dítě a jeho tělo	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo své zdraví

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a svět	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
Dítě a jeho tělo	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
	- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Rizika:	
Dítě a svět	- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
Dítě a jeho tělo	- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí

Záměrem je učit děti spolupracovat a komunikovat s druhými, respektovat se navzájem, dorozumět se ve skupině, v prostředí. Najít si svoji roli a uznávat pravidla skupiny.

Témata: **Rodina; Kamarádi ve školce; Děti černé, žluté, bílé, každé v jiném světadíle; Hrátky se slovy; Pokusy**



Rodina

Hlavním cílem je seznámit se s rodinou a domovem.

Sociální a personální kompetence:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Dílčí vzdělávací cíle:

Dítě a jeho psychika	- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
-----------------------------	--

Dítě a ten druhý	- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
	- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
Dítě a společnost	- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
	- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
	- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
Dítě a ten druhý	- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
Dítě a společnost	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného

	druhým apod.)
	- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
	- samostatný slovní projev na určité téma
	- samostatný slovní projev na určité téma
	- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
	- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
	- hry na téma rodiny, přátelství apod.
Dítě a ten druhý	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
	hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
	- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
	- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
Dítě a společnost	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
	- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
	-aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, apod.) v jednání lidí

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
Dítě a ten druhý	- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
Dítě a společnost	- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině

Kamarádi ve školce

Hlavním záměrem je chovat se k sobě hezky, dodržovat společná pravidla. Hledat si nové kamarády, učit se řešit vzniklé situace. Seznamujeme se s prostředím MŠ, kamarády,

zaměstnanci. Učíme se vnímat své místo ve třídě, poznat svoji značku a kultivovaně se chovat při společenských akcích.

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Sociální a personální kompetence:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- rozvoj schopnosti sebeovládání - získání relativní citové samostatnosti
Dítě a ten druhý	- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) - seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
Dítě a společnost	- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

	- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
Dítě a jeho tělo	- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování - prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
Dítě a ten druhý	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství - respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
Dítě a společnost	- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody - začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
Dítě a jeho tělo	- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle

	<p>obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</p> <p>- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)</p> <p>- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)</p> <p>- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu</p> <p>- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)</p>
<p>Dítě a společnost</p>	<p>spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě</p> <p>aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí</p> <p>různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích</p> <p>aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy</p>
<p>Dítě a jeho tělo</p>	<p>-sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy</p> <p>-společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření</p> <p>-aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)</p> <p>-činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě</p> <p>-činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarády)</p> <p>kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách</p> <p>hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.</p>

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy - a prožitky a hovořit o nich - jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
Dítě a ten druhý	- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým - nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
Dítě a společnost	- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině

Děti černé, žluté, bílé, každé v jiném světadíle

Smyslem je poznat jiné národy, rasy a světadíly, za pomoci informativních prostředků – webových stránek, literatury.

Komunikativní kompetence:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence:

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a ten druhý	- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
Dítě a společnost	- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
Dítě a svět	- poznávání jiných kultur
Očekávaný výstup:	
Dítě a ten druhý	- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí)

	apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
Dítě a společnost	- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
Dítě a svět	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
	- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a ten druhý	-aktivity podporující sblížení dětí
	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
	- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
	- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
	- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
Dítě a společnost	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
Dítě a svět	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších
	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad

	problémem, vyprávění, poslech, objevování)
--	--

Rizika:	
Dítě a ten druhý	- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
Dítě a svět	- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

Hrátky se slovy

Hlavním cílem je zaměřit se na logopedickou prevenci.

Komunikativní kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Díličí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
	- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
Dítě a ten druhý	- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
Dítě a ten druhý	- přirozeně a bez zábran komunikovat

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

	(vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
	- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
	- prohlížení a „čtení“ knížek
Dítě a ten druhý	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
	- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
	- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými

Pokusy

Záměrem je spolupracovat při experimentování a vzájemně komunikovat.

Činnostní a občanské kompetence:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Dílní vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
	- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
Dítě a svět	- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
Dítě a svět	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
	motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
	činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
Dítě a svět	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
	kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
	praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

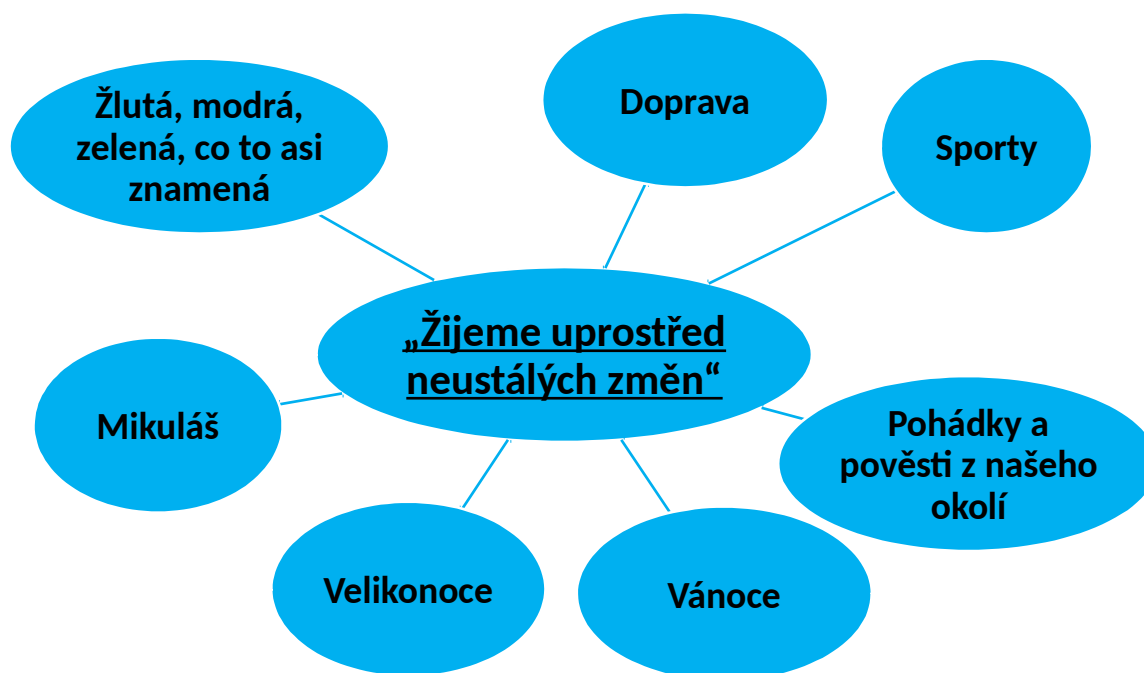
Rizika:	
Dítě a jeho psychika	málo příležitosti a prostoru k experimentaci

Dítě a svět	nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
--------------------	---

Integrovaný blok č. 4: „Žijeme uprostřed neustálých změn“

Hlavním smyslem je prožívat a zvládat děje a změny ve společenství, ve kterém dítě žije.

Témata: Doprava, Sporty, Pohádky a pověsti z našeho okolí, Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Žlutá, modrá, zelená, co to asi znamená



Doprava

Cílem je seznámit se s dopravou, cestováním a dopravními prostředky, učíme se dopravní značky. Zaměřujeme se hlavně na bezpečnost a povinnosti na silnici.

Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
Dítě a ten druhý	- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
Dítě a svět	- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
Dítě a ten druhý	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
Dítě a svět	- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti) - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
Dítě a ten druhý	- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
Dítě a svět	-poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím -hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik

	bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
--	--

Rizika:	
Dítě a ten druhý	- příliš ochranné prostředí
Dítě a svět	- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí

Sporty

Hlavním smyslem je zařazovat činnosti na podporu tělesného rozvoje a zdraví těla.

Sociální a personální kompetence:

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

Činnostní a občanské kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a ten druhý	- rozvoj kooperativních dovedností
Dítě a jeho tělo	- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Očekávaný výstup:	
Dítě a ten druhý	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a jeho tělo	- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
-------------------------	--

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a ten druhý	- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
Dítě a jeho tělo	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
	- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Rizika:	
Dítě a ten druhý	- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
Dítě a jeho tělo	- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům

Pohádky a pověsti z našeho okolí

Hlavním záměrem je seznámit se s našim okolím pomocí známých pověstí a pohádek. Zaměřujeme se i na poezii a prózu, bajky a hádanky, fantazii a skutečnost, na poznávání dobra a zla. Zachycujeme popis a charakteristiku postav.

Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho	- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních

psychika	(vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
Dítě a společnost	- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
Dítě a společnost	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
	- samostatný slovní projev na určité téma
	- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
	- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
	- prohlížení a „čtení“ knížek
	- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
Dítě a společnost	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti

	(poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatisací, divadelních scének)
	- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim

Vánoce

Hlavním záměrem je seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky.

Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Díličí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
	- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Dítě a svět	- poznávání jiných kultur

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a svět	- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur)
--------------------	---

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
	- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
Dítě a svět	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
	- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
	- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
Dítě a svět	- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Velikonoce

Hlavním záměrem je seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky.

Komunikativní kompetence:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
Dítě a svět	- poznávání jiných kultur

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
Dítě a svět	- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur)

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - samostatný slovní projev na určité téma - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) - činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a

	pohodu
	- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
Dítě a svět	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších
	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování
Dítě a svět	- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Mikuláš

Hlavním záměrem je seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky.

Činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
	- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
Dítě a jeho tělo	- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
Dítě a jeho tělo	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s

	předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
--	---

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
Dítě a jeho tělo	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
	- smyslové a psychomotorické hry
	- konstruktivní a grafické činnosti
	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
Rizika:	
Dítě a jeho psychika	- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
	- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
Dítě a jeho tělo	- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

Žlutá, modrá, zelená, co to asi znamená

Cílem je se naučit třídít odpad a jeho následné zpracování a jaký má dopad na životní prostředí.

Kompetence k řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

Činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
Dítě a svět	- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
	- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
Dítě a svět	- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

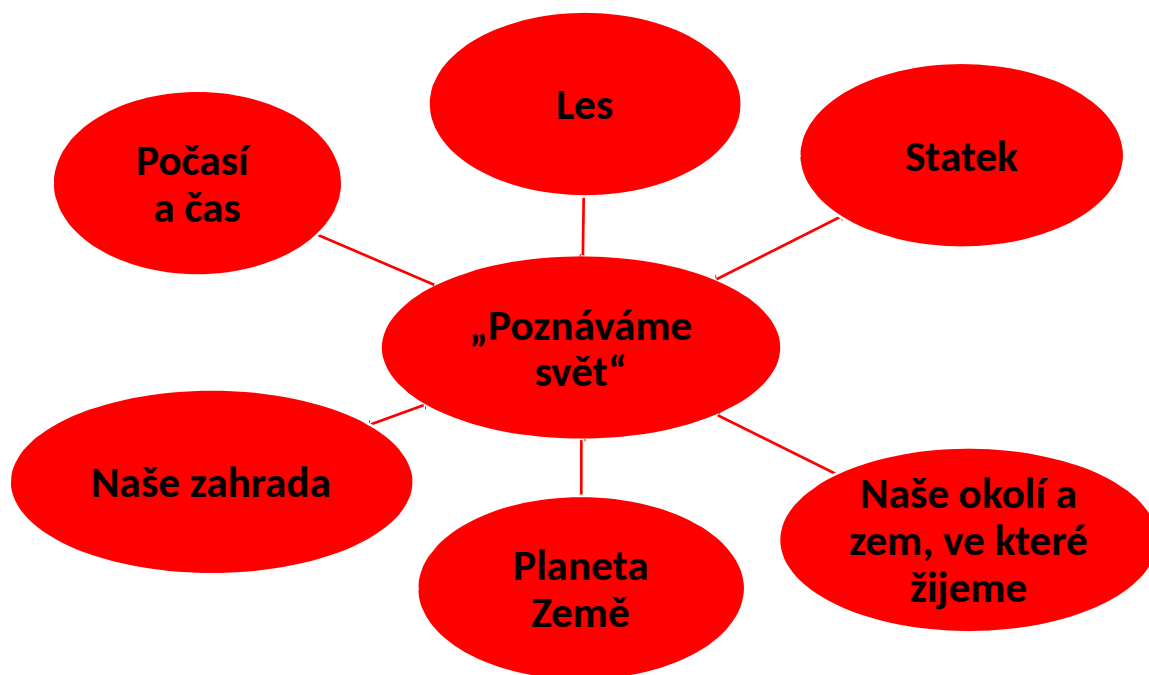
Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- samostatný slovní projev na určité téma
	- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
	- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
	- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
	- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
Dítě a svět	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
	kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
	praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
	ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
Dítě a svět	užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků

Integrovaný blok č. 5: „Poznáváme svět“

Záměrem je poznávat a pochopit události spojené s přírodními ději a společenskými jevy jejich podstatu i dopad na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí.

Témata: Les, Statek, Naše okolí, Planeta Země, Počasí a čas, Naše zahrada



Les

Cílem je naučit děti poznávat živou i neživou přírodu v lese.

Komunikativní kompetence:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Činnostní a občanské kompetence:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
Dítě a svět	- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
Dítě a svět	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	- mít povědomí o významu životního prostředí - přírody pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- spontánní hra
	- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích (mimické vyjadřování nálada (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další
Dítě a svět	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
	- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
	-sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Rizika:	
Dítě a svět	- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

Statek

Cílem je seznámit děti s tím, jak se starat o hospodářská zvířata a své zvířecí kamarády._

Činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a společnost	- rozvoj společenského i estetického vkusu
Dítě a svět	- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
	- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávaný výstup:	
Dítě a společnost	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
Dítě a svět	- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a společnost	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
Dítě a svět	- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
	- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

	- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
--	---

Rizika:	
Dítě a svět	- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

Naše okolí a zem, ve které žijeme

Hlavním smyslem je poznávat naše město, stát, státní symboly a to například prostřednictvím návštěv školních a veřejných institucí v Letovicích.

Sociální a personální kompetence:

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
Dítě a ten druhý	- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
Dítě a společnost	- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
Dítě a svět	- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
Dítě a ten druhý	- spolupracovat s ostatními
Dítě a společnost	- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi

	denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
Dítě a svět	- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
	- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
Dítě a ten druhý	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
	- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
Dítě a společnost	- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
Dítě a svět	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
Dítě a svět	- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou

	zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
--	---

Planeta Země

Hlavním cílem je seznámit děti s naší planetou Zemí, Měsícem, vesmírem a s podmínkami života na Zemi. Dále děti seznámit s vodou v přírodě, jejím koloběhem a s podvodním světem.

Kompetence k učení:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Díličí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - poznávání jiných kultur - vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
	- námětové hry a činnosti
	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
Dítě a svět	- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
	- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
	- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Rizika:	
Dítě a svět	- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film) špatný příklad dospělých

Počasí a čas

Záměrem je naučit děti orientovat se v čase a seznámit je s vlivem počasí na přírodu, s kalendářem počasí a kalendářem.

Kompetence k řešení problémů:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a jeho psychika	- vytváření základů pro práci s informacemi
Dítě a svět	- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávaný výstup:	
Dítě a jeho psychika	- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
Dítě a svět	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a jeho psychika	- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
	- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
	- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
	- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
Dítě a svět	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
Dítě a svět	- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

Naše zahrada

Hlavním záměrem je pozorovat přírodu, seznámit děti s jednotlivými činnostmi a postupy při práci na zahradě, například: setí a sázení semen.

Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Dílčí vzdělávací cíle:	
Dítě a společnost	- rozvoj společenského i estetického vkusu
Dítě a svět	- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávaný výstup:	
Dítě a společnost	- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
Dítě a svět	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Vzdělávací nabídka:	
Dítě a společnost	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí - hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
Dítě a svět	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety - poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné

	chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
--	--

Rizika:	
Dítě a společnost	- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů

6.3 Nadstandardní aktivity

Edukativně – stimulační skupiny

Cílem je hravou formou rozvíjet schopnosti, dovednosti a funkce důležité pro zvládnutí bezproblémového čtení, psaní a počítání v první třídě ZŠ.

Angličtina

Cílem je u dětí vytvořit kladný vztah k cizímu jazyku prostřednictvím zvířecích kamarádů, pohybových aktivit, písniček a kreslení.

Využívání počítačů v MŠ

Cílem není seznamovat děti s jejich obsluhou nebo obsluhou programu, ale využívat je jako jednu z nových metod, která může zpestřit vzdělávání předškolních dětí. Seznamování s obsluhou počítače vnímáme pouze jako vedlejší produkt. Pro vzdělávání dětí jsou podstatné počítačové programy, resp. jejich obsah.

Environmentální výchova

Cílem je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí, přírodě a prostředí, ve kterém žijeme. Cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování, poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat. Na základě pozorování vlastních prožitků a zkušeností vést děti k ekologickému myšlení.

Minimální preventivní program

Cílem je podporovat duševní odolnost, rozvíjet osobnost a správné životní návyky, tzn. postupovat tak, aby se dítě cítilo bezpečně a vyrovnaně, důvěřovalo si, aby mělo dost

příležitostí prožívat pohodu v přítomném čase, tím v sobě koncentrovat více tělesné, duševní a mravní odolnosti pro další život a pro jeho kritické momenty.

Předplavecký výcvik

Cílem je hravou formou za pomoci plaveckých instruktorek, naučit děti nebát se vody, splývat, dýchat do vody, správným pohybům nohou a paží.

Cvičení jógy

Cílem je prostřednictvím příběhů provádět systematický nácvik tělesných poloh, dechových cvičení, technik pro zlepšení koncentrace a meditačních technik.

Projekt pohybově-taneční kroužek

Cílem je u dětí pomocí hudby rozvíjet pohyb, zdokonalovat koordinaci a rovnováhu, učit děti vnímat hudbu a pomocí pohybu vyjadřovat své pocity, nálady a emoce, naučit děti základní taneční figury, taneční chůzi a taneční kroky.

7 Evaluační systém

7.1 Na úrovni jednotlivců:

7.1.1 Záznamy o rozvoji dítěte	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
čas. rozvrh	2x ročně, případě dle potřeby
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">- individuální vstupní dotazník pro rodiče- průběžné záznamy při vývojových změnách- portfolio dítěte

	<ul style="list-style-type: none"> - D.1 Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení předškolního dítěte - D.2 Podrobný přehled o individuálním rozvoji a učení předškolního dítěte (5-7 let) - konzultační čtvrt hodiny s rodiči - pedagogické rady
Kdo:	učitelky

7.1.2 Evaluace Individuálních plánů, Individuálních výchovných plánů a Plánů pedagogické podpory	
Cíl:	Zhodnotit pokroky dětí
Čas. rozvrh	dle potřeb
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - plány - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	učitelky

7.1.3 Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu dle kritérií INDI
Čs.rozvrh	průběžně, 1x za rok dotazníky
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - konzultace - pedagogické rady

	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - kritéria pro hodnocení učitelky při hospitaci - kritéria pro sebehodnocení vzdělávacího procesu učitelek - INDI
Kdo:	učitelky, ředitelka

7.2 Na úrovni třídního kurikula:

7.2.1 Evaluace - vzdělávací proces	
Cíl:	Naplnění dílčích cílů
Čas. rozvrh	Po ukončení časově neomezeného tematického plánu
Nástroje:	- tematický plán
Kdo:	učitelky

7.2.2 Evaluace - sebereflexe	
Cíl:	Zhodnocení pozitiv a negativ vlastní práce učitelky
Čas.rozvrh	Po ukončení časově neomezeného tematického plánu
Nástroje:	- tematický plán
Kdo:	učitelky

7.2.3 Evaluace dílčích projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, zhodnocení pozitiv a negativ vlastní práce učitelky
Čas.rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- projekty
Kdo:	učitelky

7.3 Na úrovni školního vzdělávacího programu:

7.3.1 Evaluace integrovaných bloků	
Cíl:	Naplnění očekávaných výstupů (všechna témata jednotlivých integrovaných bloků)
Čas. rozvrh	Průběžně, 1x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - tematické plány - hospitace
Kdo:	všechny pedagogické pracovnice

7.4 Na úrovni školy - Vlastní hodnocení:

7.4.1 Základní údaje o škole	
Cíl:	Přehled hlavní činnosti školy
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	ředitelka

7.4.2 Personální údaje	
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> - členění zaměstnanců podle věku - členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví - členění pedagogických zaměstnanců podle odborné kvalifikace - zařazení zaměstnanců do platových tříd - trvání pracovního poměru - celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	ředitelka

7.4.3 Údaje o vzdělávacím programu	
Cíl:	- název vzdělávacího programu

	- charakteristika a obsah Školního vzdělávacího programu
Čas.rozvrh	1 x ročně
Kdo:	ředitelka, Mgr. Iveta Eyerová

7.4.4 Počty dětí	
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> - počet - průměrná docházka dětí - děti přijaté v daném školním roce - odložená školní docházka - děti - cizinci
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	ředitelka, Bc. Monika Přikrylová

7.4.5 Průběh a výsledky vzdělávání	
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> - hospitační činnost - kritéria pro hodnocení učitelky při hospitaci - kritéria pro sebehodnocení vzdělávacího procesu učitelek - hodnocení individuálního rozvoje a učení předškolního dítěte - hodnocení individuálního rozvoje a učení předškolního dítěte (5-7)
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	všechny pedagogické pracovnice

7.4.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> - výchozí stav - studium ke splnění odborných předpokladů - studium ke splnění dalších odborných předpokladů - studium k prohlubování odborné kvalifikace

	- samostudium
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	ředitelka

7.4.7 Zájmové aktivity nad rámec Školního vzdělávacího programu	
Cíl:	- zájmové aktivity - materiálně technické vybavení pro zájmové aktivity
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	Alena Schwarzerová

7.4.8 Akce školy	
Cíl:	- výlety, koncerty, vystoupení, soutěže
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	Mgr. Iveta Eyerová

7.4.9 Prevence sociálně patologických jevů	
Cíl:	- etika a mravní výchova - výchova ke zdravému životnímu stylu - formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování - uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	ředitelka

7.4.10 Prevence rizik a školní úrazy	
Cíl:	- počet úrazů - vyhodnocení úrazů - prevence rizik
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	ředitelka

7.4.11 Vyřizování stížností, oznámení podnětů	
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> - proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu - stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání - stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	Mgr. Iveta Eyerová

7.4.12 Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků	
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> - návrh rozpočtu MěÚ - schválená výše příspěvku na provoz MěÚ - rozpis rozpočtu z KÚ
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	ředitelka, účetní

7.4.13 Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> - přehled o tvorbě a čerpání peněžních fondů (pololetí, celoroční) - běžný účet, ceniny - hospodaření PO (pololetí, celoroční) - účelová dotace JMK - fondy - vývoj aktiv a pasiv
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	ředitelka, účetní

7.4.14 Materiálně-technické podmínky vzdělávání	
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> - budova, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň - členění a využívání prostoru - zahrada - vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními

	nástroji, sportovním nářadím
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	ředitelka

7.4.15 Výsledky inventarizace majetku	
Cíl:	- dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	ředitelka, účetní

7.4.16 ICT – standard a plán	
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní stanice – počet - pracovní stanice – technické parametry - připojení k internetu - prezentační a grafická technika - výukové programové vybavení a informační zdroje (licence) - vzdělávání pedagogických pracovníků - celkové finanční náklady
Čas. rozvrh	1 x ročně
Kdo:	Mgr. Iveta Eyerová

7.4.17 Spolupráce školy s rodiči	
Cíl:	- formy spolupráce
Čas. rozvrh	průběžně
Kdo:	Mgr. Iveta Eyerová

7.5 Na úrovni školy – Analýza SWOT

7.5.1 Analýza SWOT	
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> - interní analýza – silné a slabé stránky - externí analýzy – silné a slabé stránky
Čas. rozvrh	průběžně

Kdo:	všichni zaměstnanci

Seznam příloh

1. Organizační uspořádání školy
2. Pravidla v koutcích a obecná pravidla
3. Pracovní doba
4. Organizační řád
5. Organizační schéma
6. Organizační uspořádání školy
7. Roční plán s přílohami
8. Školní řád
9. Vnitřní organizační řád pro pedagogické pracovníky
10. Vnitřní organizační řád pro provozní pracovníky
11. Vlastní hodnocení
12. Třídní vzdělávací programy
13. Projekt individuální vzdělávání dvouletých dětí

Letovice 27. 08. 2015

Iva Širůčková

ředitelka MŠ