

## Vzdělávací obsah

Integrované bloky a témata jsou společná pro všechny třídy.

### Celoroční téma „SLUNCE SVÍTÍ PRO VŠECHNY“

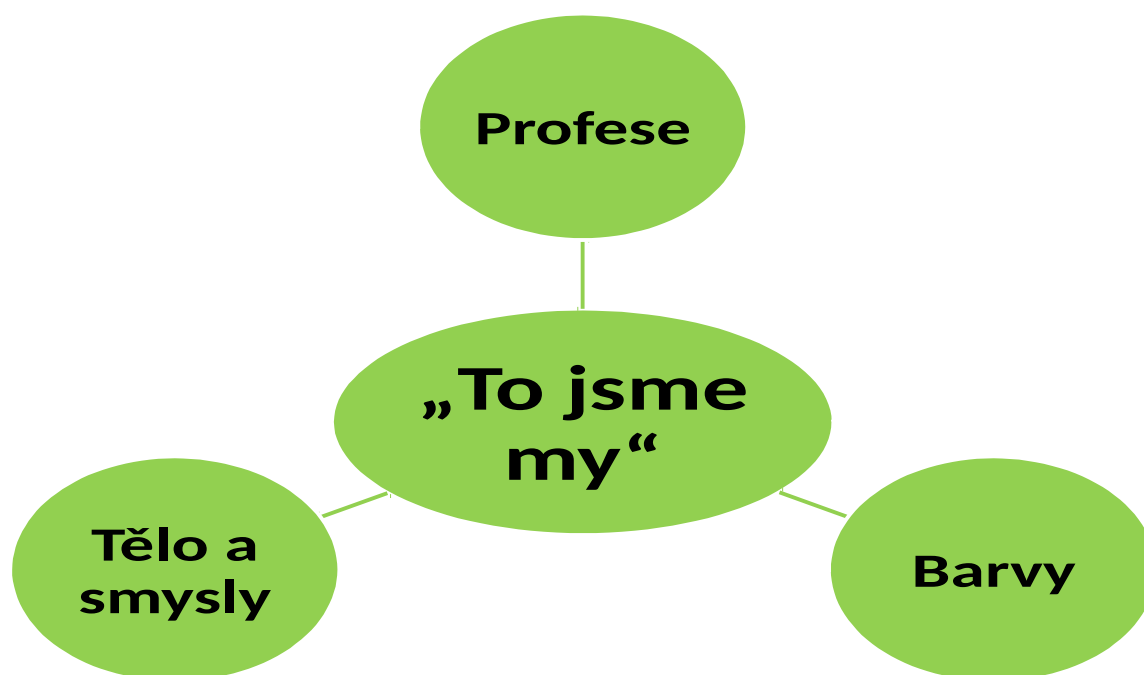
Obsahuje pět integrovaných bloků rozpracovaných písemně v třídním vzdělávacím programu. Konkrétní kompetence vymezuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Časový plán jednotlivých bloků je 1 – 3 měsíce, podle náročnosti témat a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi. Přičemž témata jednotlivých integrovaných bloků na sebe časově nemusí navazovat. Vzhledem ke spojování tříd v ranních a odpoledních hodinách v době nejnižšího počtu dětí, začínají a končí jednotlivé bloky ve všech třídách přibližně ve stejnou dobu. Dílčí cíle jednotlivých oblastí témat plánují učitelky ve třídě společně v souladu s ŠVP. Plánované činnosti vychází z podmínek třídy, individuálních potřeb a zájmů dětí, ze vzniklých situací a prožitku dětí. Nabídku vzdělávacích činností plánujeme tak, aby umožnila rozvoj všech typů inteligencí (Gardner).

### Integrované bloky

#### Integrovaný blok č. 1: „To jsme my“

Hlavním smyslem je poznávat svou identitu a osobní role, které dítě prožívá, se kterými se setkává v současnosti nebo v budoucnosti.

Témata: Profese, Barvy, Tělo a smysly



## Profese

Záměrem je seznámit se a blíže poznávat profese našich rodičů a blízkých. Snažit se získat kladný vztah k práci, poznávat její důležitost.

### Komunikativní kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

### Činnostní a občanské kompetence:

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Dílčí vzdělávací cíle:	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení - vytváření základů pro práci s informacemi
<b>Dítě a ten druhý</b>	- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
<b>Dítě a společnost</b>	- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Očekávaný výstup:	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
<b>Dítě a ten druhý</b>	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
<b>Dítě a společnost</b>	- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Vzdělávací nabídka:	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) - hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a

	fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
<b>Dítě a ten druhý</b>	- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy - společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
<b>Dítě a společnost</b>	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
<b>Dítě a ten druhý</b>	- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem

## Barvy

Cílem je poznávat barvy a experimentovat s nimi. Za pomoci barev kreativně tvořit svá díla.

### Kompetence k učení:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

<b>Dílní vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
<b>Dítě a společnost</b>	- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto

	vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
<b>Dítě a společnost</b>	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
<b>Dítě a společnost</b>	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
<b>Dítě a společnost</b>	- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření

### Tělo a smyly

Záměrem je poznávat lidské tělo, jeho funkce a smysly člověka – chuť, vůně, tvar. Rozvíjet smysl pro rytmus, hudební a estetické cítění.

Sociální a personální kompetence:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

#### Činností a občanské kompetence:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

#### Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
	- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
<b>Dítě a ten druhý</b>	- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
	- rozvoj kooperativních dovedností
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- uvědomění si vlastního těla
	- rozvoj a užívání všech smyslů

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné a slabé stránky)
	- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
<b>Dítě a ten druhý</b>	- spolupracovat s ostatními
	- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- zachovávat správné držení těla
	- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát

	jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

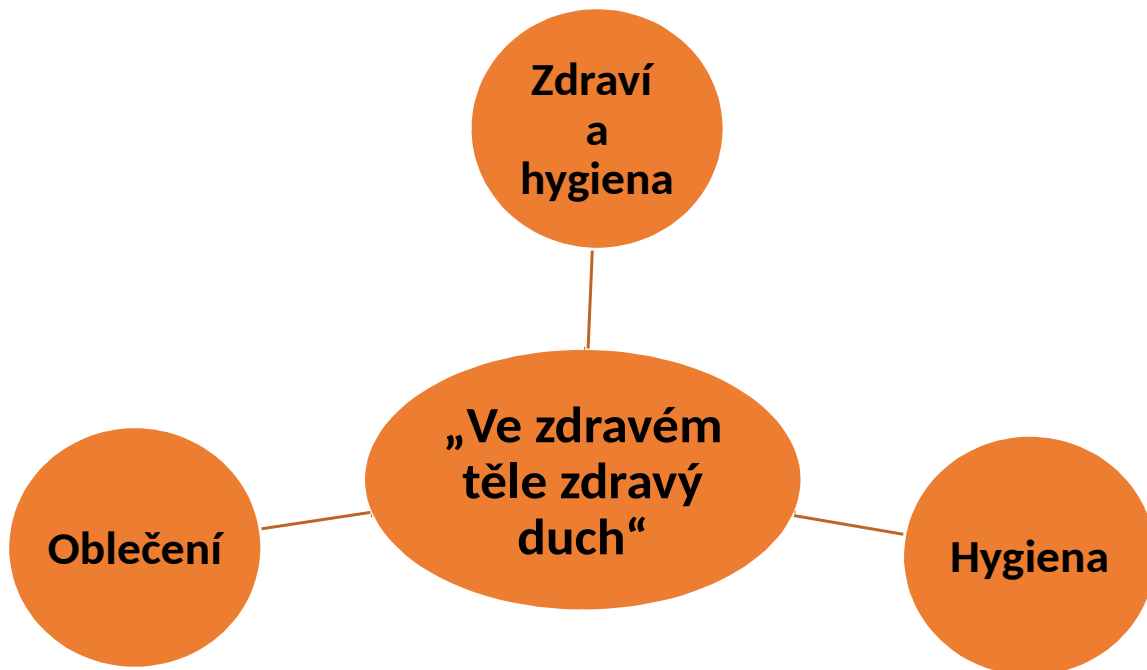
<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
	- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
	- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
<b>Dítě a svět</b>	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
	- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
	- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a ten druhý</b>	- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
	- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a

## Integrovaný blok č. 2: „Ve zdravém těle zdravý duch“

Cílem je osvojovat si návyky ke zdravému životnímu stylu a uvědomění si sebe sama, svých možností a limitů, rozvíjet v dětech svobodu a zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Témata: **Zdraví a hygiena, Vaření, Oblečení**



### Zdraví a hygiena

Hlavním smyslem je vytvořit činnosti směřující k ochraně osobního bezpečí, poučení o bezpečném chování a o rizicích nebezpečí úrazu. Osvojit si základy hygieny na zahradě, ve školce, v domácnosti, na veřejnosti – používání WC apod.

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Činnostní a občanská kompetence:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
<b>Dítě a ten druhý</b>	- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
<b>Dítě a svět</b>	- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
	- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
<b>Dítě a ten druhý</b>	- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
<b>Dítě a svět</b>	- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a



	zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
<b>Dítě a svět</b>	- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
<b>Dítě a ten druhý</b>	- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a ten druhý</b>	- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
<b>Dítě a svět</b>	- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy - denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu

**Vaření**

Hlavním záměrem je zdravý životní styl a jeho vliv na člověka. Ovoce a zelenina. Chuť a vůně známých potravin a příprava zdravých pokrmů.

Kompetence k učení:

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
	- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- prohlížení a „čtení“ knížek
	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
	- spontánní hra
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
<b>Dítě a jeho ělo</b>	- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům

## Oblečení

Hlavním cílem je naučit se samostatně oblékat a svlékat podle svého pocitu. Otužování.

Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a svět</b>	- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a svět</b>	- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují
	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo své zdraví

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a svět</b>	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní

	hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
--	--

Rizika:	
<b>Dítě a svět</b>	- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí

### Integrovaný blok č. 3: „Umíme si spolu hrát“

Záměrem je učit děti spolupracovat a komunikovat s druhými, respektovat se navzájem, dorozumět se ve skupině, v prostředí. Najít si svoji roli a uznávat pravidla skupiny.

Témata: **Rodina; Kamarádi ve školce; Děti černé, žluté, bílé, každé v jiném světadíle; Hrátky se slovy; Pokusy**



### Rodina

Hlavním cílem je seznámit se s rodinou a domovem.

Sociální a personální kompetence:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence:

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
<b>Dítě a ten druhý</b>	- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
	- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
<b>Dítě a společnost</b>	- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
	- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
	- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
<b>Dítě a ten druhý</b>	- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
<b>Dítě a společnost</b>	- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve

	styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
--	--

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
	- samostatný slovní projev na určité téma
	- samostatný slovní projev na určité téma
	- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
	- přednes, recitace, dramatizace, zpěv - hry na téma rodiny, přátelství apod.
<b>Dítě a ten druhý</b>	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
	hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
	- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
	- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
<b>Dítě a společnost</b>	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
	- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
	-aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, apod.) v jednání lidí

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho</b>	- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské

<b>psychika</b>	prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
<b>Dítě a ten druhý</b>	- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
<b>Dítě a společnost</b>	- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině

### Kamarádi ve školce

Hlavním záměrem je chovat se k sobě hezky, dodržovat společná pravidla. Hledat si nové kamarády, učit se řešit vzniklé situace. Seznamujeme se s prostředím MŠ, kamarády, zaměstnanci. Učíme se vnímat své místo ve třídě, poznat svoji značku a kultivovaně se chovat při společenských akcích.

#### Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

#### Sociální a personální kompetence:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

#### Činnostní a občanské kompetence:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

<b>Díličí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- rozvoj schopnosti sebeovládání
	- získání relativní citové samostatnosti

<b>Dítě a ten druhý</b>	- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
	- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
<b>Dítě a společnost</b>	- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
	- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
	- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
<b>Dítě a ten druhý</b>	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství
	- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
<b>Dítě a společnost</b>	- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti



<b>Dítě a jeho tělo</b>	- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
-------------------------	--

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
	- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
<b>Dítě a společnost</b>	spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
	aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
	různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
	aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
<b>Dítě a jeho tělo</b>	-sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
	-společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
	-aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
	-činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a

	chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
	-činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
	kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
	hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy - a prožitky a hovořit o nich - jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
<b>Dítě a ten druhý</b>	- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým - nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
<b>Dítě a společnost</b>	- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině

### **Děti černé, žluté, bílé, každé v jiném světadíle**

Smyslem je poznat jiné národy, rasy a světadíly, za pomoci informativních prostředků - webových stránek, literatury.

#### Komunikativní kompetence:

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### Sociální a personální kompetence:

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a ten druhý</b>	- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
<b>Dítě a společnost</b>	- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a

	dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
	- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
<b>Dítě a svět</b>	- poznávání jiných kultur
<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a ten druhý</b>	- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
<b>Dítě a společnost</b>	- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
<b>Dítě a svět</b>	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
	- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a ten druhý</b>	-aktivity podporující sblížení dětí
	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
	- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
	- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
	- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
<b>Dítě a společnost</b>	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti,

	sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
<b>Dítě a svět</b>	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a ten druhý</b>	- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
<b>Dítě a svět</b>	- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

### Hrátky se slovy

Hlavním cílem je zaměřit se na logopedickou prevenci.

Komunikativní kompetence:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
<b>Dítě a ten druhý</b>	- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno - vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách

	- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
<b>Dítě a ten druhý</b>	- přirozeně a bez zábran komunikovat

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
	- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
<b>Dítě a ten druhý</b>	- prohlížení a „čtení“ knížek
	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
	- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
	- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými

## Pokusy

Záměrem je spolupracovat při experimentování a vzájemně komunikovat.

### Činnostní a občanské kompetence:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

### Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
	- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
<b>Dítě a svět</b>	- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
<b>Dítě a svět</b>	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
	motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
	spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
	hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
	činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
<b>Dítě a svět</b>	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
	přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
	kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

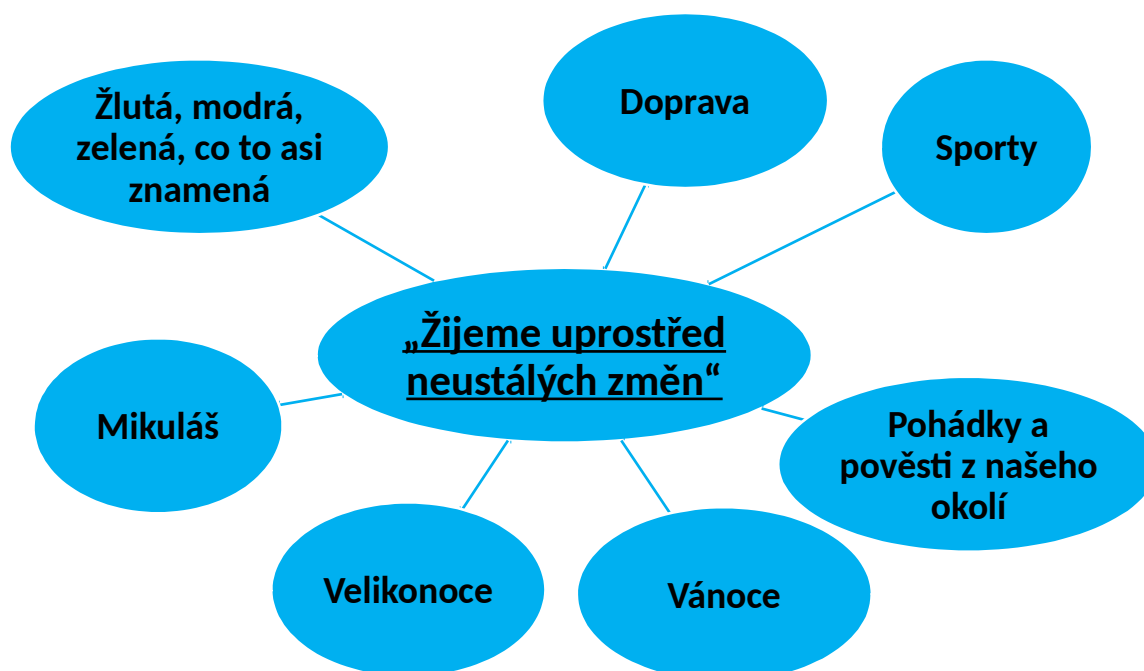
	praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
--	---

Rizika:	
Dítě a jeho psychika	málo příležitosti a prostoru k experimentaci
Dítě a svět	nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

### Integrovaný blok č. 4: „Žijeme uprostřed neustálých změn“

Hlavním smyslem je prožívat a zvládat děje a změny ve společenství, ve kterém dítě žije.

Témata: Doprava, Sporty, Pohádky a pověsti z našeho okolí, Vánoce, Velikonoce, Mikuláš, Žlutá, modrá, zelená, co to asi znamená



### **Doprava**

Cílem je seznámit se s dopravou, cestováním a dopravními prostředky, učíme se dopravní značky. Zaměřujeme se hlavně na bezpečnost a povinnosti na silnici.

### Kompetence k řešení problémů:

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

### Komunikativní kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
<b>Dítě a ten druhý</b>	- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
<b>Dítě a svět</b>	- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
<b>Dítě a ten druhý</b>	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
<b>Dítě a svět</b>	- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti) - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
<b>Dítě a ten druhý</b>	- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých



<b>Dítě a svět</b>	-poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
	-hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a ten druhý</b>	- příliš ochránářské prostředí
<b>Dítě a svět</b>	- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí

## Sporty

Hlavním smyslem je zařazovat činnosti na podporu tělesného rozvoje a zdraví těla.

### Sociální a personální kompetence:

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

### Činnostní a občanské kompetence:

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a ten druhý</b>	- rozvoj kooperativních dovedností
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a

	tělesných funkcí
--	------------------

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a ten druhý</b>	- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a ten druhý</b>	- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
	- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a ten druhý</b>	- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům

### **Pohádky a pověsti z našeho okolí**

Hlavním záměrem je seznámit se s našim okolím pomocí známých pověstí a pohádek. Zaměřujeme se i na poezii a prózu, bajky a hádanky, fantazii a skutečnost, na poznávání dobra a zla. Zachycujeme popis a charakteristiku postav.

### Komunikativní kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
<b>Dítě a společnost</b>	- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
<b>Dítě a společnost</b>	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - samostatný slovní projev na určité téma - poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo - prohlížení a „čtení“ knížek - činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s

	knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
<b>Dítě a společnost</b>	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
	- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatisací, divadelních scének)
	- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim

## Vánoce

Hlavním záměrem je seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky.

Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
	- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
<b>Dítě a svět</b>	- poznávání jiných kultur

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
<b>Dítě a svět</b>	- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur)

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
	- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
<b>Dítě a svět</b>	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
	- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim - spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v

	individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
<b>Dítě a svět</b>	- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

## Velikonoce

Hlavním záměrem je seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky.

### Komunikativní kompetence:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
	- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
<b>Dítě a svět</b>	- poznávání jiných kultur

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
<b>Dítě a svět</b>	- vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur)

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- artikuláční, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	- samostatný slovní projev na určité téma
	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a

	fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
	- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
<b>Dítě a svět</b>	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších
	- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování
<b>Dítě a svět</b>	- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

## Mikuláš

Hlavním záměrem je seznámit se s lidovými tradicemi a zvyky.

Činnostní a občanské kompetence:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
	- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

**Očekávaný výstup:**

<b>Dítě a jeho psychika</b>	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
	- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
<b>Dítě a jeho tělo</b>	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
	- smyslové a psychomotorické hry
	- konstruktivní a grafické činnosti
	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
	- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými



<b>Dítě a jeho tělo</b>	- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, náradím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.
-------------------------	---

### Žlutá, modrá, zelená, co to asi znamená

Cílem je se naučit třídit odpad a jeho následné zpracování a jaký má dopad na životní prostředí.

#### Kompetence k řešení problémů:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

#### Činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
<b>Dítě a svět</b>	- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
<b>Dítě a svět</b>	- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a

	škod, upozornit na ně
	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

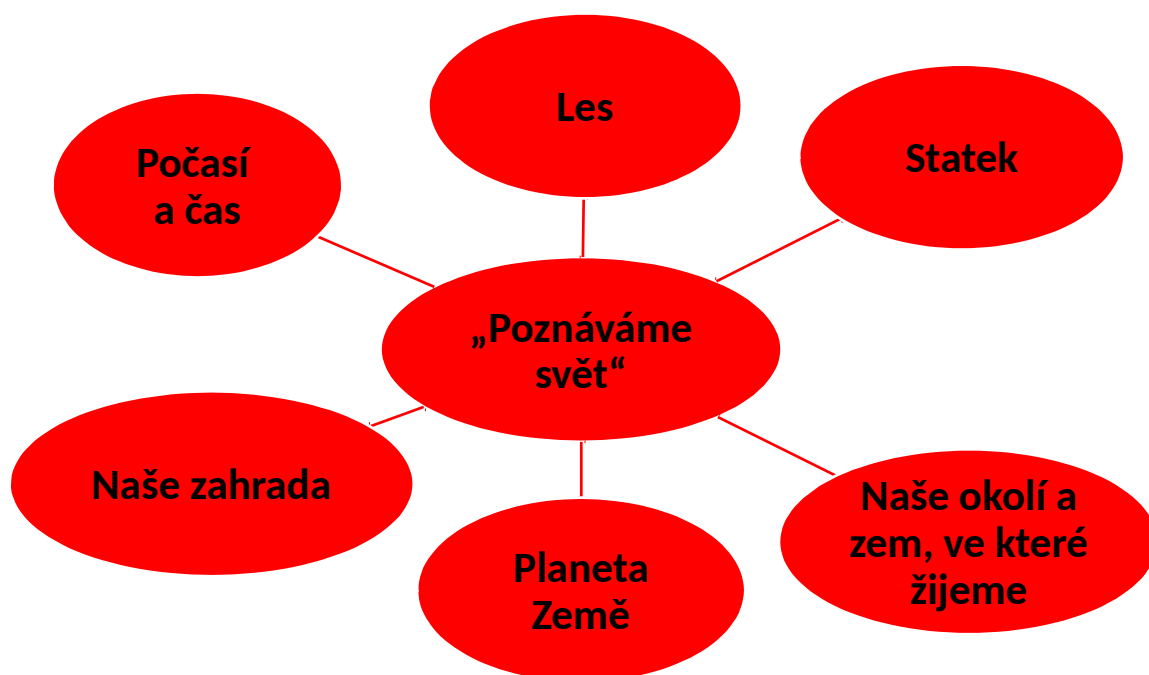
<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- samostatný slovní projev na určité téma
	- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
	- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
	- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
	- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
<b>Dítě a svět</b>	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
	praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
	ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
<b>Dítě a svět</b>	užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků

### Integrovaný blok č. 5: „Poznáváme svět“

Záměrem je poznávat a pochopit události spojené s přírodními ději a společenskými jevy jejich podstatu i dopad na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí.

Témata: Les, Statek, Naše okolí, Planeta Země, Počasí a čas, Naše zahrada



## Les

Cílem je naučit děti poznávat živou i neživou přírodu v lese.

Komunikativní kompetence:

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Činnostní a občanské kompetence:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Dílčí vzdělávací cíle:	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
<b>Dítě a svět</b>	- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu - osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a

	bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
--	--

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
<b>Dítě a svět</b>	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	- mít povědomí o významu životního prostředí - přírody pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- spontánní hra
	- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích (mimické vyjadřování nálada (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další
<b>Dítě a svět</b>	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
	- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
	-sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a svět</b>	- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

**Statek**

Cílem je seznámit děti s tím, jak se starat o hospodářská zvířata a své zvířecí kamarády.

Činnostní a občanské kompetence:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a společnost</b>	- rozvoj společenského i estetického vkusu
<b>Dítě a svět</b>	- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
	- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a společnost</b>	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
<b>Dítě a svět</b>	- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a společnost</b>	- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
<b>Dítě a svět</b>	- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí,

	poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
	- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
	- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a svět</b>	- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

### Naše okolí a zem, ve které žijeme

Hlavním smyslem je poznávat naše město, stát, státní symboly a to například prostřednictvím návštěv školních a veřejných institucí v Letovicích.

#### Sociální a personální kompetence:

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

#### Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
<b>Dítě a ten druhý</b>	- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
<b>Dítě a společnost</b>	- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
<b>Dítě a svět</b>	- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a

	vzájemné souvislosti mezi nimi
<b>Dítě a ten druhý</b>	- spolupracovat s ostatními
<b>Dítě a společnost</b>	- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
<b>Dítě a svět</b>	- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
<b>Dítě a ten druhý</b>	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
<b>Dítě a společnost</b>	- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) - aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
<b>Dítě a svět</b>	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho</b>	- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a

<b>psychika</b>	vysvětlováním
<b>Dítě a svět</b>	- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná

## Planeta Země

Hlavním cílem je seznámit děti s naší planetou Zemí, Měsícem, vesmírem a s podmínkami života na Zemi. Dále děti seznámit s vodou v přírodě, jejím koloběhem a s podvodním světem.

### Kompetence k učení:

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### Sociální a personální kompetence:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

### Činnostní a občanské kompetence:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

<b>Dílčí vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
	- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
<b>Dítě a svět</b>	- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
	- poznávání jiných kultur
	- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
<b>Dítě a svět</b>	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
	- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný,



	nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
--	--

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
	- námětové hry a činnosti
	- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
<b>Dítě a svět</b>	- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
	- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
	- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a svět</b>	- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film) špatný příklad dospělých

## Počasí a čas

Záměrem je naučit děti orientovat se v čase a seznámit je s vlivem počasí na přírodu, s kalendářem počasí a kalendářem.

Kompetence k řešení problémů:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

<b>Dílní vzdělávací cíle:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- vytváření základů pro práci s informacemi
<b>Dítě a svět</b>	- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

<b>Očekávaný výstup:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
<b>Dítě a svět</b>	- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

<b>Vzdělávací nabídka:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
	- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
	- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
	- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
<b>Dítě a svět</b>	- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
<b>Dítě a svět</b>	- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

## Naše zahrada

Hlavním záměrem je pozorovat přírodu, seznámit děti s jednotlivými činnostmi a postupy při práci na zahradě, například: setí a sázení semen.

### Kompetence k učení:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Dílčí vzdělávací cíle:	
<b>Dítě a společnost</b>	- rozvoj společenského i estetického vkusu
<b>Dítě a svět</b>	- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávaný výstup:	
<b>Dítě a společnost</b>	- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
<b>Dítě a svět</b>	- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Vzdělávací nabídka:	
<b>Dítě a společnost</b>	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
	- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
<b>Dítě a svět</b>	- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní

	<p>přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety</p> <p>- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p>
--	---

<b>Rizika:</b>	
<b>Dítě a společnost</b>	- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů